

DAFTAR ISI

	Hal
ABSTRAK	i
LEMBAR PENGESAHAN	ii
KATA PENGANTAR	iii
DAFTAR ISI	v
DAFTAR TABEL	viii
DAFTAR GAMBAR	xi
DAFTAR LAMPIRAN	xii
BAB I PENDAHULUAN	
1.1. Latar Belakang Masalah	1
1.2. Identifikasi Masalah.....	14
1.3. Pembatasan Masalah.....	15
1.4. Rumusan Masalah.....	15
1.5. Tujuan Penelitian	16
1.6. Mamfaat Penelitian	17
1.7. Asumsi Keterbatasan	18
1.8. Definisi Operational.....	18
BAB II KAJIAN PUSTAKA	
2.1.Kajian Teoritis.....	21
2.1.1. Belajar dan Pembelajaran Matematika.....	21
2.1.2. Pengertian Komunikasi	23
2.1.3. Kemampuan komunikasi matematik.....	24
2.1.4. Sikap Siswa Terhadap Matematika.....	30
2.1.5. Kemampuan Awal Matematika.....	34
2.1.6. Model Pembelajaran Kooperatif	35
2.1.7. Pembelajaran Kooperatif Tipe Think-Talk-Write.....	38
2.1.8. Pembelajaran Biasa	47
2.1.9. Teori Belajar Pendukung.....	49
2.2 Penelitian yang Relevan.....	54

2.3 Kerangka Konseptual	55
2.4 Hipotesis Penelitian.....	62

BAB III METODOLOGI PENELITIAN

3.1. Tempat dan Waktu Penelitian.....	63
3.2. Jenis Penelitian	63
3.3. Populasi dan Sampel.....	64
3.4. Variable Penelitian.....	67
3.5. Desain Penelitian	67
3.6. Instrument Penelitian dan Pengembangannya	70
3.7. Jadwal Pelaksanaan Penelitian	98

BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN PENELITIAN

4.1. Hasil Penelitian	99
4.1.1. Analisi Hasil Penelitian	100
4.1.1.1. Hasil Tes KAM.....	100
4.1.1.2. Deskripsi Kemampuan Komunikasi Matematik	107
4.1.1.3. Sikap Siswa Terhadap Matematika	115
4.1.1.4. Analisis Proses Penyelesaian Masalah	128
4.2. Pembahasan.....	155
4.2.1. Faktor Pembelajaran.....	156
4.2.2. Kemampuan Komunikasi Matematik.....	160
4.2.3. Interaksi antara Pembelajaran dan KAM	162
4.2.4. Proses Penyelesaian Jawaban Siswa	164
4.2.5. Keterbatasan dalam Penerapan TTW	165

BAB IV KESIMPULAN DAN SARAN

5.1 Kesimpulan	167
5.2 Saran	168

DAFTAR PUSTAKA	170
LAMPIRAN.....	173