

ABSTRAK

RIBKA KARIANI. Pengaruh Pembelajaran *Think-Talk-Write* (TTW) Terhadap Kemampuan Komunikasi Matematik Siswa dan Sikap Positif Siswa Terhadap Matematika. Tesis. Medan: Program Studi Pendidikan Matematika Pascasarjana Universitas Negeri Medan, 2013.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui : (1) Apakah kemampuan komunikasi matematik siswa yang mengikuti pembelajaran TTW lebih baik jika dibandingkan dengan kemampuan matematik siswa yang mengikuti pembelajaran biasa. (2) Apakah sikap siswa terhadap matematika yang mengikuti pembelajaran TTW lebih baik jika dibandingkan dengan sikap siswa terhadap matematika yang mengikuti pembelajaran biasa. (3) Apakah tidak terdapat interaksi antara pembelajaran dengan kemampuan awal matematika siswa terhadap kemampuan komunikasi matematik siswa. (4) Apakah tidak terdapat interaksi antara pembelajaran dengan kemampuan awal matematika siswa terhadap sikap siswa terhadap matematika. Penelitian ini merupakan penelitian kuasi eksperimen. Populasi penelitian ini siswa SMPN 10 Medan. Pemilihan sampel dilakukan secara random dengan mengacak kelas. Instrumen yang digunakan terdiri dari: (1) tes kemampuan awal matematika (2) tes kemampuan komunikasi dengan materi kubus dan balok (3) angket sikap siswa. Adapun tes yang digunakan untuk memperoleh data adalah berbentuk pilihan ganda pada tes kemampuan awal matematika dan tes uraian pada kemampuan komunikasi matematik. Analisis statistik data dilakukan dengan analisis uji-t dan Anava dua jalur.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa : (1) kemampuan komunikasi matematik siswa yang mengikuti pembelajaran TTW lebih baik jika dibandingkan dengan kemampuan matematik siswa yang mengikuti pembelajaran biasa. (2) sikap siswa terhadap matematika yang mengikuti pembelajaran TTW lebih baik jika dibandingkan dengan sikap siswa terhadap matematika yang mengikuti pembelajaran biasa. (3) tidak terdapat interaksi antara pembelajaran dengan kemampuan awal matematika siswa terhadap kemampuan komunikasi matematik siswa. (4). tidak terdapat interaksi antara pembelajaran dengan kemampuan awal matematika siswa terhadap sikap siswa terhadap matematika. Berdasarkan hasil penelitian ini, peneliti menyarankan agar pembelajaran TTW pada pembelajaran matematika dapat dijadikan alternatif bagi guru matematika untuk meningkatkan kemampuan komunikasi matematika dan sikap siswa terhadap matematika sebagai salah satu alternatif untuk menerapkan pembelajaran matematika yang kreatif dan inovatif.

ABSTRACT

RIBKA KARIANI. The Influence Learning Think-Talk-Write (TTW) The Communication Skills Mathematics Students and a Positive Attitude Toward Mathematics. Thesis. Medan: Mathematics Education Graduate Program, State University of Medan, 2013.

This study aimed to determine: (1) Is the communication skills of students participating in learning mathematics TTW better than the mathematical ability of students who take regular lessons. (2) Do students' attitudes toward learning mathematics that follow TTW better than the students' attitudes toward learning mathematics that follow usual. (3) Is there is no interaction between early mathematics learning ability of students to mathematical communication skills of students. (4) Is there is no interaction between early mathematics learning ability of students to student attitudes toward mathematics. This study is a quasi-experimental study. The study population is students of SMP 10 Medan. Random sample selection is done by randomizing the class. The instrument used consisted of: (1) early math skills test (2) tests the ability of communication with the material cubes and blocks (3) student attitudes questionnaire. The tests are used to obtain the data is in the form of multiple choice math test early and test the ability of the description in mathematical communication skills. Statistical analysis of the data performed by analysis of t-test and ANOVA two lanes. The results showed that: (1) communication skills of students participating in learning mathematics TTW better when compared with the mathematical skills of students who take regular lessons. (2) students' attitudes toward learning mathematics that follow TTW better than the students' attitudes toward learning mathematics that follow usual. (3) there is no interaction between early mathematics learning ability of students to mathematical communication skills of students. (4). there is no interaction between early mathematics learning ability of students to student attitudes toward mathematics. Based on these results, the researchers suggested that the learning TTW in mathematical learning can be used as an alternative for mathematics teachers to improve communication ability of students' attitudes toward mathematics and mathematics students as an alternative to applying mathematics learning creative and innovative.