

ABSTRAK

Angga Lianno Marpudaman Udek, NIM 7163141005. Pengaruh Kemandirian Belajar, Bimbingan Belajar dan Motivasi Belajar Terhadap Prestasi Belajar Ekonomi Siswa Kelas XI IPS SMA Sinar Husni Medan Tahun Ajaran 2019/2020. Skripsi, Jurusan Ekonomi, Program Studi Pendidikan Ekonomi, Fakultas Ekonomi, Universitas Negeri Medan 2020.

Masalah dalam penelitian ini adalah prestasi belajar, kemandirian belajar, Bimbingan Belajar dan motivasi belajar ekonomi siswa kelas XI IPS SMA Sinar Husni Medan T.A 2019/2020 yang masih rendah. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh kemandirian belajar, bimbingan belajar dan motivasi belajar siswa terhadap prestasi belajar ekonomi siswa kelas XI IPSSMA Sinar Husni Medan T.A 2019/2020. Jenis penelitian ini adalah *Expost Facto*. Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas XI IPS SMA Sinar Husni Medan terdiri dari 4 kelas dengan jumlah 124 siswa. Teknik pengambilan sampel dalam penelitian ini menggunakan *Proporsional Random Sampling* dengan jumlah 95 siswa. Teknik pengumpulan data yang digunakan adalah dengan pengamatan (observasi), dokumentasi dan angket (kuesioner). Uji validitas untuk butir angket menggunakan rumus *Product Moment* dan uji reliabilitasnya menggunakan rumus *Cronbach Alpha*. Uji Asumsi Klasik yang digunakan adalah Uji Normalitas, Uji Linearitas dan Uji Multikolinearitas. Teknik analisis data yang digunakan dalam penelitian ini adalah Regresi Linear berganda dan untuk menguji hipotesis digunakan rumus Uji *t* dan Uji *F*.

Berdasarkan hasil analisis data dengan menggunakan program SPSS 20, diperoleh persamaan regresi linier berganda $Y = 15,772 + 0,387 X_1 + 0,293 X_2 + 0,324 X_3 + e$. Analisis uji *t* untuk variabel Kemandirian belajar (X_1) diperoleh $t_{hitung} > t_{tabel}$ ($3,251 > 1,996$) dengan nilai $\text{sig } \alpha < 0,05$ atau $0,000 < 0,05$. Hal ini berarti Kemandirian belajar berpengaruh positif dan signifikan terhadap Prestasi Belajar Ekonomi (Y). Untuk variabel Bimbingan Belajar (X_2) diperoleh $t_{hitung} > t_{tabel}$ ($2,868 > 1,996$) dengan nilai $\text{sig } \alpha < 0,05$ atau $0,006 < 0,05$. Hal ini berarti Bimbingan Belajar berpengaruh positif dan signifikan terhadap Prestasi Belajar Ekonomi siswa. Untuk variabel Motivasi Belajar (X_3) diperoleh $t_{hitung} > t_{tabel}$ ($2,973 > 1,996$) dengan nilai $\text{sig } \alpha < 0,05$ atau $0,004 < 0,05$. Hal ini berarti Motivasi Belajar berpengaruh positif dan signifikan terhadap Prestasi Belajar Ekonomi siswa. Selanjutnya untuk uji *F* dilakukan dengan membandingkan hasil antara F_{hitung} dengan F_{tabel} . Berdasarkan uji *F* diperoleh bahwa nilai $F_{hitung} > F_{tabel}$ ($58,921 > 3,10$) dengan nilai $\text{sig } \alpha < 0,05$ atau $0,000 < 0,05$. Sehingga dapat disimpulkan bahwa variabel Kemandirian belajar (X_1), Bimbingan Belajar (X_2) dan Motivasi Belajar (X_3) berpengaruh positif dan signifikan terhadap Prestasi Belajar Ekonomi (Y). Dari analisis tersebut dapat disimpulkan bahwa hipotesis yang berbunyi terdapat pengaruh antara Kemandirian Belajar, Bimbingan Belajar dan Motivasi Belajar terhadap Prestasi Belajar ekonomi siswa kelas XI IPS SMA Sinar Husni Medan T.A 2019/2020 diterima.

Kata Kunci: Kemandirian belajar, Bimbingan Belajar, Motivasi Belajar, Prestasi Belajar Ekonomi.

ABSTRACT

Angga Lianno Marpudaman Udek, NIM 7163141005. The Effect of Self-Learning, Learning Guideness, and Learning Motivation on Student Learning Achievement Class XI IPS High School Sinar Husni Medan Academic Year 2019/2020. Thesis, Department of Economic, Economic Education Study Program, Faculty of Economics, Universitas Negeri Medan 2020.

The problems in the research is the economic achievement, self-learning, learning guideness and learning motivation is still low among the students in class XI IPS SMA Sinar Husni Medan T.A 2019/2020. This study was aims to finding out the effect of self-learning, learning guideness and learning motivation on the economic achievement of students of class XI IPS SMA Sinar Husni Medan T.A 2019/2020. This type of research is Expost Facto. The population in this study is all students of class XI IPS Sinar Husni High School consisting of four classes with students amounted to 124 people. The Sampling technique used in this research is Proportional Random Sampling with 95 students. Technique Data collection are by by observation, documentation and questionnaire. Test the validity for the questionnaire using Product Moment formula and reliability test using Cronbach Alpha formula. Classic assumption test used is Normality Test, Linearity Test and Multicollinearity Test. The data analysis techniques used in this research is multiple linear regression and to test the hypothesis used t Test formula and F Test.

Based on data analysis using SPSS 21 program, we get multiple linear regression equation $15,772 + 0,387 X_1 + 0,293 X_2 + 0,324 X_3 + e$. The result of t test analysis for Self-Learning Variable (X1) is obtained $t_{count} > t_{table}$ ($3,251 > 1,996$) with sig $\alpha < 0,05$ or $0,000 < 0,05$. This means that the use of self-learning has a positive and significant impact on student's economic achievement (Y). For variables learning guideness (X2) obtained $t_{count} > t_{table}$ ($2,868 > 1,996$) with sig $\alpha < 0,05$ or $0,006 < 0,05$. This means that the use of learning guideness have a positive and significant impact on Student Learning Achievement. For variables learning motivation (X3) obtained $t_{count} > t_{table}$ ($2,973 > 1,996$) with sig $\alpha < 0,05$ or $0,004 < 0,05$. This means that the use of learning motivation have a positive and significant impact on Student Learning Achievement. Next to the F test is done by comparing the results between F_{count} with F_{table} 1. Based on F test it is found that the value $F_{count} > F_{table}$ ($58,921 > 3,10$) with sig $\alpha < 0,05$ or $0,000 < 0,05$. So it can be concluded that the variables Self-Learning (X1), Learning Guideness (X2) and learning motivation (X3) have a positive and significant effect on student achievement (Y). From the above analysis can be concluded that the hypothesis that there is an influence between the Self-Learning, Learning Guideness and Learning Motivation on student achievement class XI IPS Sinar Husni High School Medan T.A 2019/2020.

Keywords: Self-Learning, Learning Guideness, Learning Motivation, and Economic Learning Achievement.