

## ABSTRAK

**Abbas Hasan (2013). Penerapan Pembelajaran Kooperatif Tipe Think-Pair-Share (TPS) Sebagai Upaya Meningkatkan Pemahaman Konsep dan Kreativitas Matematika Siswa Kelas X SMA AL-AZHAR Medan TA. 2012/2013**

Pelajaran matematika memerlukan beberapa aspek untuk mendukung proses pembelajaran, diantaranya adalah kemampuan pemahaman konsep dan kemampuan kreativitas. Untuk itu perlu dicari suatu alternatif pembelajaran yang dapat meningkatkan aktivitas belajar dan memberikan kesempatan pada siswa lebih aktif. Pendekatan pembelajaran kooperatif tipe Think-Pair-Share (TPS) merupakan salah satu alternatif untuk meningkatkan keaktifan siswa dalam belajar matematika, sehingga pemahaman konsep dan kemampuan kreativitas matematika siswa meningkat.

Penelitian ini merupakan studi tindakan kelas di SMA Al-Azhar Medan, dengan subjek populasi adalah seluruh siswa kelas X-A SMA Al-Azhar Medan, sebagai objek penelitian adalah kemampuan guru mengelola pembelajaran dan aktivitas siswa dalam pelaksanaan pembelajaran serta kemampuan siswa dalam pemahaman konsep dan kreativitas siswa melalui penerapan pendekatan kooperatif tipe TPS.

Instrumen yang digunakan untuk mengumpulkan data dalam penelitian ini terdiri dari tes kemampuan pemahaman konsep dan kreativitas matematika siswa. Dari hasil penelitian dapat disimpulkan bahwa penerapan model pembelajaran kooperatif tipe Think-Pair-Share (TPS) dapat digunakan untuk meningkatkan kemampuan pemahaman konsep matematika siswa, penerapan model pembelajaran kooperatif tipe Think-Pair-Share (TPS) dapat digunakan untuk meningkatkan kemampuan kreativitas matematika siswa, hasil belajar Matematika (kemampuan pemahaman konsep matematika) siswa melalui penerapan model pembelajaran kooperatif tipe Think-Pair-Share (TPS) meningkat. Hasil evaluasi pada akhir siklus I menunjukkan skor rata-rata kelas mencapai 34,16 dengan persentase ketuntasan belajar klasikal sebesar 30%. Pada siklus II rata-rata kelas mencapai 77,16 dengan persentase ketuntasan belajar klasikal sebesar 90%. Dengan demikian terjadi peningkatan pada persentase ketuntasan belajar klasikal sebesar 60%. Hasil belajar Matematika (kemampuan kreativitas matematika) siswa melalui penerapan model pembelajaran kooperatif tipe Think-Pair-Share (TPS) meningkat. Hasil evaluasi pada akhir siklus I menunjukkan skor rata-rata kelas mencapai 41,66 dengan persentase ketuntasan belajar klasikal sebesar 40%. Pada siklus II rata-rata kelas mencapai 84,16 dengan persentase ketuntasan belajar klasikal sebesar 96,66%. Dengan demikian terjadi peningkatan pada persentase ketuntasan belajar klasikal sebesar 56,66%.

Pembelajaran dengan pendekatan kooperatif tipe TPS merupakan suatu alternatif bagi guru matematika dalam menyajikan pelajaran matematika, sudah seharusnya pembelajaran dengan pendekatan kooperatif tipe TPS disosialisasikan penggunaannya di lembaga unit masing-masing sekolah.

## ABSTRACT

*Abbas Hasan (2013). Implementantion of Think-Pair-Share (TPS) Cooperative Learning Type to Improve Understanding of Creativity and Mathematics Concepts for Tenth Grade Students of SMA AL-AZHAR Medan for Academic Year 2012/2013*

Mathematics requires several aspects to support the learning process, including the ability and capability in understanding the concept of creativity. For it is necessary to find an alternative learning activities to improve learning and provide opportunities for more active students. The cooperative learning approach - Think-Pair-Share (TPS) type is one alternative to improve the activity of students in learning mathematics in understanding the math concepts and increase the student creativity.

This research is a study of class actions in Al-Azhar high school with the subject population is The Tenth Grade Student of SMA Al-Azhar Medan. The object of study is the ability of teachers to manage teaching and learning activities of students in implementation as well as the ability of the students in understanding the concept and creativity of students through the implementation of Think-Pair-Share (TPS) Cooperative Learning Type approach.

The data collecting of study consisted of ability test for mathematical concepts and creativity of students. From the results of this study concluded that the implementation of cooperative models Think-Pair-Share (TPS) can improve students' understanding in mathematical concepts. The Think-Pair-Share (TPS) cooperative learning type can be used to improve the mathematical skills of students creativity and mathematics learning outcomes (the ability of mathematical concepts understanding) through the implementation of Think-Pair-Share (TPS) cooperative learning type. In the end of first cycle showed an average score of 34.16 with a percentage grade achieve mastery learning classical by 30%. The second cycle test average percentage reached 77.16 with classical learning by 90%. Thus an increase in the percentage of completeness classical study by 60%. Mathematics learning outcomes (ability creativity mathematics) students through the application of cooperative learning model Think-Pair-Share (TPS) increases. In the end of the first cycle test shown an average score of 41.66 with a percentage grade achieve mastery learning classical by 40%. In the second cycle class average percentage reached 84.16 with classical learning completeness of 96.66%. Thus, the increase of completeness classical study is 56.66%.

The Think-Pair-Share (TPS) cooperative learning type approach is an alternative for math teacher in presenting math. Hence, this cooperative learning approach promoted to be implemented in high schools.