

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

5.1 Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan, maka dapat disimpulkan bahwa:

1. Motivasi belajar akuntansi siswa meningkat setelah diterapkan model pembelajaran *Problem Based Learning* dengan *Peer Assessment* pada siswa kelas X AK SMK BM Swasta Sinar Husni Medan Tahun Pembelajaran 2019/2020.
2. Hasil belajar akuntansi siswa khususnya pada materi pokok jurnal umum dan *posting* ke buku besar meningkat setelah diterapkan model pembelajaran *Problem Based Learning* dengan *Peer Assessment* pada siswa kelas X AK SMK BM Swasta Sinar Husni Medan Tahun Pembelajaran 2019/2020.

5.2 Saran

Berdasarkan kesimpulan yang telah dikemukakan, maka disarankan beberapa hal sebagai berikut:

1. Bagi guru bidang studi akuntansi dapat menggunakan model pembelajaran *Problem Based Learning* dengan *Peer Assessment* pada mata pelajaran akuntansi dasar karena model ini dapat memotivasi siswa dalam belajar baik intrinsik maupun ekstrinsik, siswa mampu berdiskusi dan bekerjasama dengan baik dalam menyelesaikan tugas yang diberikan sehingga siswa dapat memahami materi. Namun, salah satu kelemahan dari penerapan model pembelajaran *Problem Based Learning* dengan *Peer Assessment* adalah sulit

membagi kelompok yang heterogen dan memerlukan waktu yang cukup lama. Maka, guru dalam menerapkan model ini sebaiknya mengatur waktu yang efisien dan harus mengetahui kemampuan setiap siswa.

2. Bagi peneliti lain yang ingin melakukan penelitian yang sejenis, dapat menambahkan referensi yang digunakan sebagai acuan penelitian, serta mencoba materi akuntansi yang berbeda, dan tambahkan penggunaan media pembelajaran yang inovatif sehingga penelitian akan menjadi lebih baik dan menarik.