

BAB V

SIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil analisis data dan temuan penelitian selama diterapkan pembelajaran melalui strategi kooperatif tipe TGT dengan menekankan pada kemampuan pemahaman dan pemecahan masalah matematika, maka peneliti memperoleh kesimpulan sebagai berikut:

1. Peningkatan kemampuan pemahaman matematika siswa melalui strategi kooperatif tipe TGT meningkat dari siklus I sebesar 77% kemudian pada siklus II sebesar 97%.
2. Peningkatan kemampuan pemecahan masalah matematika siswa melalui strategi kooperatif tipe TGT meningkat dari siklus I sebesar 76% kemudian pada siklus II sebesar 97%
3. Aktivitas siswa dengan penerapan strategi kooperatif tipe TGT adalah efektif. Dengan merujuk pada kriteria yang ditetapkan yaitu pengelolaan pembelajaran dikatakan efektif jika delapan kategori dari kriteria toleransi pencapaian keefektifan waktu yang digunakan pada sepuluh butir dipenuhi.
4. Pola jawaban siswa dengan strategi pembelajaran kooperatif tipe TGT menjadi lebih baik dalam hal menyelesaikan permasalahan.

B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian, strategi kooperatif tipe TGT yang diterapkan pada kegiatan pembelajaran matematika memberikan hal-hal penting untuk perbaikan. Untuk itu peneliti menyarankan beberapa hal berikut :

1. Bagi guru matematika

- a. Strategi kooperatif tipe TGT pada pembelajaran matematika yang menekankan kemampuan pemahaman matematika dan kemampuan pemecahan masalah siswa dapat dijadikan sebagai salah satu alternatif untuk menerapkan pembelajaran matematika yang inovatif khususnya dalam mengajarkan materi sistem persamaan linier.
- b. Perangkat pembelajaran yang dihasilkan dapat dijadikan sebagai bandingan bagi guru dalam mengembangkan perangkat pembelajaran matematika melalui strategi kooperatif tipe TGT pada materi sistem persamaan linier.
- c. Aktivitas siswa dalam strategi kooperatif tipe TGT adalah efektif. Diharapkan guru matematika dapat menciptakan suasana pembelajaran yang menyenangkan karena adanya kegiatan turnamen antar kelompok, memberi kesempatan pada siswa untuk mengungkapkan ide/gagasannya dalam bahasa dan cara mereka sendiri, berani berargumentasi sehingga siswa akan lebih percaya diri dan kreatif dalam menyelesaikan masalah yang dihadapinya. Dengan demikian matematika bukan lagi menjadi hal yang menakutkan dan menyulitkan siswa.
- d. Agar strategi kooperatif tipe TGT lebih efektif diterapkan pada pembelajaran matematika, sebaiknya guru harus membuat perencanaan

mengajar yang baik dengan daya dukung sistem pembelajaran yang baik (Buku Guru, Buku Siswa, LAS, RPP dan yang terpenting adalah soal-soal yang akan diberikan pada saat turnamen nanti).

- e. Diharapkan guru perlu menambah wawasan tentang teori-teori pembelajaran dan strategi pembelajaran yang inovatif agar dapat melaksanakannya dalam pembelajaran matematika sehingga pembelajaran konvensional secara sadar dapat ditinggalkan sebagai upaya peningkatan hasil belajar siswa.

2. Kepada Lembaga terkait

- a. Pembelajaran melalui strategi kooperatif tipe TGT dengan menekankan kemampuan pemahaman dan pemecahan masalah matematika siswa masih sangat asing bagi guru maupun siswa, oleh karenanya perlu disosialisasikan oleh sekolah atau lembaga terkait dengan harapan dapat meningkatkan hasil belajar matematika siswa, khususnya meningkatkan kemampuan matematika yang lainnya.
- b. Pembelajaran melalui strategi kooperatif tipe TGT dapat dijadikan sebagai salah satu alternatif dalam meningkatkan kemampuan pemahaman dan pemecahan masalah matematika siswa pada materi sistem persamaan linier sehingga dapat dijadikan masukan bagi sekolah untuk dikembangkan sebagai strategi pembelajaran yang efektif untuk materi yang lain.

3. Kepada peneliti lanjutan

- a. Dapat dilakukan penelitian lanjutan dengan strategi kooperatif tipe Jigsaw dalam meningkatkan kemampuan pemahaman dan pemecahan masalah matematika siswa secara maksimal untuk memperoleh hasil penelitian yang maksimal.
- b. Dapat dilakukan penelitian lanjutan dengan strategi kooperatif tipe TGT dalam meningkatkan kemampuan matematika lain dengan menerapkan lebih dalam agar implikasi hasil penelitian tersebut dapat diterapkan di sekolah.