DAFTAR ISI

ABSTRAK i

KATA PENGANTAR ii

DAFTAR ISI iii

DAFTAR TABEL v

DAFTAR LAMPIRAN vi

BAB I PENDAHULUAN 1

A. Latar Belakang Masalah 1

B. Identifikasi Masalah 14

C. Batasan Masalah 15

D. Rumusan Masalah 15

E. Tujuan Penulisan 16

F. Manfaat Penulisan 17

G. Definisi Operasional 18

BAB II KAJIAN PUSTAKA 20

A. Kerangka Teoritis 20

1. Kemampuan Pemecahan Masalah 20

2. Karakteristik Pemecahan Masalah 22

3. Kemampuan Pemecahan Matematika 26

4. Karakteristik Kemampuan Pemahaman Matematika 28

5. Pembelajaran Matematika 34

6. Strategi Kooperatif TGT 38

7. Karakteristik TGT 41

8. Aktivitas Belajar Siswa 44

9. Kemampuan Guru dalam Mengelola Kegiatan Pembelajaran 49
10. Teori Belajar Pendukung 54
11. Penelitian yang Relevan 58
B. Kerangka Konseptual 62
1. Meningkatkan Kemampuan Pemecahan Masalah melalui Strategi Kooperatif TGT 62
2. Meningkatkan Kemampuan Pemahaman Matematika melalui Strategi Kooperatif TGT 64
3. Meningkatkan Aktivitas Siswa dengan Strategi Kooperatif TGT 67
4. Meningkatkan Kemampuan Guru dalam Mengelola Pembelajaran Kooperatif TGT 68
C. Hipotesis Tindakan 70
BAB III METODE PENELITIAN 71
A. Jenis Penulisan 71
B. Lokasi dan Waktu Penulisan 71
C. Subjek dan Objek Penulisan 72
D. Mekanisme dan Rancangan Penulisan 73
1. Tahap Perencanaan 73
2. Tahap Pelaksanaan 75
3. Tahap Observasi 75
4. Tahap Refleksi 76
E. Instrumen dan Teknik Pengumpulan Data 76
1. Tes 76
1.1. Tes Kemampuan Pemecahan Masalah 77

1.2. Tes Pemahaman Matematika 79
F. Teknik Analisis Data..... 83
1. Data Hasil Tes Kemampuan Pemecahan Masalah dan Pemahaman Matematika 83
2. Data Hasil Observasi 85
G. Indikator Keberhasilan 87
BAB IV HASIL PENELITIAN 88
A. Analisis Hasil Tes Diagnostik Siswa 88
B. Hasil Penelitian Siklus I 90
C. Hasil Penelitian Siklus II..... 103
D. Temuan Penelitian 115
E. Pembahasan Hasil Penelitian..... 117
F. Keterbatasan Penelitian..... 122
BAB V SIMPULAN DAN SARAN 123
A. Kesimpulan..... 123
B. Saran..... 124
DAFTAR PUSTAKA 127

THE Character Building UNIVERSITY