

BAB V

SIMPULAN, IMPLIKASI DAN SARAN

5.1. SIMPULAN

Berdasarkan hasil dan pembahasan penelitian yang telah diuraikan pada Bab IV, maka dapat diambil kesimpulan sebagai berikut.

1. Terdapat perbedaan hasil belajar yang signifikan antara siswa yang diajar dengan model pembelajaran *project based learning* dengan menggunakan media komputer, pembelajaran *project based learning* tanpa menggunakan media komputer dan pembelajaran langsung (*direct intruction*) pada materi asam basa.
2. Terdapat perbedaan hasil belajar yang signifikan antara siswa yang diajar dengan model pembelajaran *project based learning* dengan media komputer dan model pembelajaran *project based learning* tanpa media komputer pada materi asam basa.
3. Terdapat perbedaan hasil belajar yang signifikan antara siswa yang diajar dengan model pembelajaran *project based learning* dengan media komputer dengan pembelajaran langsung (*direct instruction*) pada materi asam basa.
4. Terdapat perbedaan hasil belajar yang signifikan antara siswa yang diajar dengan model pembelajaran *project based learning* tanpa media komputer dengan pembelajaran langsung (*direct instruction*) pada materi asam basa.
5. Terdapat perbedaan karakter rasa ingin tahu siswa yang diajar dengan model pembelajaran *project based learning* dengan media komputer dan model pembelajaran *project based learning* tanpa media komputer dengan pembelajaran langsung (*direct instruction*) pada materi asam basa.
6. Terdapat perbedaan karakter menghargai prestasi siswa yang diajar dengan model pembelajaran *project based learning* dengan media komputer dan model pembelajaran *project based learning* tanpa media komputer dengan pembelajaran langsung (*direct instruction*) pada materi asam basa.
7. Terdapat hubungan yang signifikan antara karakter rasa ingin tahu dengan hasil belajar siswa yang diajar dengan model pembelajaran *project based learning* dengan menggunakan media komputer.

8. Terdapat hubungan yang signifikan antara karakter rasa ingin tahu dengan hasil belajar siswa yang diajar dengan model pembelajaran *project based learning* tanpa media komputer.
9. Terdapat hubungan yang signifikan antara karakter rasa ingin tahu dengan hasil belajar siswa yang diajar dengan model pembelajaran langsung (*direct instruction*).
10. Terdapat hubungan yang signifikan antara karakter menghargai prestasi dengan hasil belajar siswa yang diajar dengan model pembelajaran *project based learning* dengan menggunakan media komputer.
11. Terdapat hubungan yang signifikan antara karakter menghargai prestasi dengan hasil belajar siswa yang diajar dengan model pembelajaran *project based learning* tanpa media komputer.
12. Terdapat hubungan yang signifikan antara karakter menghargai prestasi dengan hasil belajar siswa yang diajar dengan model pembelajaran langsung (*direct instruction*).

5.2. IMPLIKASI

Hasil pengujian hipotesis memberikan kesimpulan bahwa model pembelajaran *project based learning* dengan media komputer memberikan pengaruh yang signifikan terhadap hasil belajar kimia siswa dibanding dengan model pembelajaran *project based learning* tanpa media komputer. Hal ini terlihat dari rata-rata hasil belajar serta gain dari masing-masing.

Dalam model pembelajaran *project based learning* dengan media komputer siswa mendapat kesempatan lebih untuk memperoleh informasi, penjelasan dan solusi yang mereka butuhkan untuk memecahkan permasalahan-permasalahan dan proyek yang mereka hadapi dalam pembelajaran. Sedangkan pada model pembelajaran *project based learning* tanpa media komputer, siswa cenderung memerlukan bimbingan guru dalam menyelesaikan proyek karena sumber informasi yang dimiliki siswa hanyalah guru dan buku pelajaran.

Dalam penelitian ini terlihat bahwa karakter rasa ingin tahu dan menghargai prestasi siswa yang diajar model pembelajaran *project based learning*

dengan media komputer jauh lebih baik dibanding siswa yang diajar model pembelajaran *project based learning* tanpa media komputer jika dilihat dari akumulatif angket karakter masing-masing. Model pembelajaran *project based learning* dengan media komputer ini melatih siswa untuk belajar sekaligus bekerja sama dengan teman lain dalam menyelesaikan proyek atau tugasnya. Selain itu, karakter rasa ingin tahu siswa juga berhubungan dengan peningkatan hasil belajar siswa. Siswa yang menggunakan media komputer cenderung lebih ingin tahu dengan segala informasi yang diterimanya dalam membantu menyelesaikan proyek atau tugas yang diberikan oleh guru.

Proses dan hasil belajar para siswa yang diajar dengan model pembelajaran *project base learning* menggunakan media komputer dengan tanpa menggunakan media komputer menunjukkan perbedaan yang signifikan. Oleh karena itu penggunaan media pengajaran (khususnya media komputer) sangat dianjurkan untuk meningkatkan hasil belajar dan mempertinggi kualitas pengajaran. Penggunaan media komputer ini sangat tepat dalam meningkatkan hasil belajar dan pemahaman selama berlangsungnya proses pembelajaran. Karakter rasa ingin tahu dan menghargai prestasi juga turut terbentuk dalam pembelajaran ini sehingga menghasilkan hasil belajar yang lebih baik pula.

5.3 SARAN

Berdasarkan kesimpulan dan implikasi yang telah dikemukakan di atas, maka sesuai dengan hasil penelitian yang didapatkan, maka peneliti memberikan saran sebagai berikut.

1. Melihat penggunaan media komputer dapat meningkatkan hasil belajar siswa, hendaknya guru kimia berusaha untuk membelajarkan siswa dengan memanfaatkan media komputer tersebut.
2. Dalam pembelajaran kimia, hendaknya guru tidak hanya sekedar mentransfer konsep-konsep kimia, melainkan memberi pemahaman lebih bagaimana konsep tersebut terjadi, dipahami, dikuasai dan diaplikasikan.
3. Dalam proses pembelajaran, hendaknya guru menyertakan pembentukan nilai-nilai karakter siswa, tidak hanya menekankan pada hasil pembelajarannya saja.