BAB V
PENUTUP

5.1 Kesimpulan

Berdasarkan rumusan masalah, hasil analisis melalui beberapa literature dan pembahasan dapat disimpulkan bahwa model pembelajaran kooperatif tipe STAD dapat meningkatkan kemampuan pemecahan masalah dan kemampuan komunikasi matematis siswa, sebagai berikut :

1. Untuk meningkatkan kemampuan pemecahan masalah matematis siswa dengan menggunakan tipe STAD dapat melalui keaktifan siswa dalam proses pembelajaran. Upaya yang dapat dilakukan melalui kompetisi antar kelompok dan pemberian penghargaan terhadap siswa berprestasi yang nantinya mampu merangsang siswa untuk berusaha memecahkan masalah dan menemukan jawaban secara individu maupun kelompok.
2. Untuk meningkatkan kemampuan komunikasi matematis siswa dengan menggunakan tipe STAD dilakukan dengan adanya suatu aktivitas dan interaksi yang dilakukan oleh setiap siswa untuk saling memotivasi dan saling membantu dalam menguasai materi pelajaran untuk mencapai suatu pestasi yang maksimal.

Oleh karena itu, model pembelajaran kooperatif tipe STAD dapat meningkatkan kemampuan pemecahan masalah dan kemampuan komunikasi matematis siswa.

5.2 Saran

Adapun saran-saran yang diajukan berdasarkan hasil penelitian, pembahasan serta kesimpulan adalah sebagai berikut:

1. Kepada Guru Matematika atau calon pendidik di masa mendatang diharapkan dapat melakukan variasi mengajar dengan menerapkan model pembelajaran kooperatif tipe STAD, sehingga proses belajar matematika tidak lagi monoton dan lebih bermakna bagi siswa.
2. Bagi peneliti lanjutan yang ingin melakukan penelitian sejenis (Studi Literatur/ Kepustakaan) disarankan untuk lebih memperdalam pengetahuan terkait penelitian tersebut dan memperbanyak sumber literatur untuk diteliti, sehingga penelitian yang dilakukan akan semakin baik.
3. Disarankan untuk peneliti lain, dalam melakukan penelitian lanjutan untuk membandingkan model pembelajaran kooperatif tipe STAD dengan kemampuan lainnya atau dengan penambahan media pembelajaran.