

ABSTRACT

Hasibuan, Rizki Indah Sari. Registration Number: 2163321040. *Teacher's Feedback on Writing Recount Text on The Grade Eight Students of MTs Tarbiyah Islamiyah Hajoran. A Thesis. English Education Study Program, Faculty of Languages and Arts, State University of Medan, 2020.*

The objective of the study were investigate the types of teacher's feedback on writing which given by the teacher's and to find out how the teacher's gave feedback on writing recount text on the grade eight, to elaborate the reasons of the teacher conducting the feedback on students writing of grade eight in MTs Tarbiyah Islamiyah Hajoran. This research used descriptive qualitative method and the data were collected through documentation and interview. The data was analyzed in four steps: 1). Data Collection, 2) Data Condensation, 3) Data Display, 4) Conclusion and Drawing/ verifying. The findings There were two types of feedback found on students' writing recount text on the grade eight students of MTs Tarbiyah Islamiyah Hajoran. They were : Direct and Indirect. First the teacher gave direct feedback by giving some signs to indicate their error words such as circle,line and crosswise then provide the corect form directly. The teacher also added the letters or words to make the clear sentence. Direct feedback which is provided in the 37 of the total feedback and has perecentage as many as 79%. Second , it was indirect feedback, the indicated the students error exists without gave the correct form. It has many percentages 21% of 10 the total feedback. Based on the analysis interview, the reason why the teacher used those types of feedback on students' writing was because it could make the students' have more vocabularies and the students did not think more about what was the correct word. In conclusion, teacher's feedback are important to make student aware of making mistake on their writing task. The finding suggested that the English teacher should give the written feedback to students' writing task to enable the improve the writing skill.

Keywords: Teachers' feedback, Students, Recount Text, Writing.

ABSTRAK

Hasibuan, Rizki Indah Sari. Registration Number: 2163321040. Umpan Balik Guru tentang Menulis Teks Recount Teks Siswa di Kelas Delapan MTs Tarbiyah Islamiyah Hajoran. Sebuah Tesis. Program Pendidikan Bahasa Inggris. Fakultas Bahasa dan Seni, Universitas Negeri Medan. 2020.

Tujuan dari penelitian ini adalah untuk menyelidiki jenis-jenis umpan balik guru atas tulisan yang diberikan oleh guru dan untuk mengetahui bagaimana guru memberi umpan balik pada menulis teks recount pada siswa kelas delapan, menguraikan alasan guru melakukan umpan balik pada tulisan siswa. kelas delapan di MTs Tarbiyah Islamiyah Hajoran. Penelitian ini menggunakan metode deskriptif kualitatif dan pengumpulan data dilakukan melalui dokumentasi dan wawancara. Data dianalisis dalam empat langkah: 1). Pengumpulan Data, 2) Kondensasi Data, 3) Tampilan Data, 4) Kesimpulan dan Gambar / verifikasi. Temuan Ada dua jenis umpan balik yang ditemukan pada teks recount tulisan siswa pada siswa kelas VIII MTs Tarbiyah Islamiyah Hajoran. Mereka adalah: Langsung dan Tidak Langsung. Pertama guru memberikan umpan balik langsung dengan memberikan beberapa tanda untuk menunjukkan kata-kata yang salah seperti lingkaran, garis dan melintang kemudian memberikan bentuk korek secara langsung. Guru juga menambahkan huruf atau kata untuk memperjelas kalimat. Umpan balik langsung yang diberikan sebanyak 37 dari total umpan balik dan memiliki persentase sebanyak 79%. Kedua, umpan balik tidak langsung, yang diindikasikan adanya kesalahan siswa tanpa memberikan formulir yang benar. Ini memiliki banyak persentase 21% dari 10 total umpan balik. Berdasarkan wawancara analisis, alasan mengapa guru menggunakan jenis umpan balik tersebut pada tulisan siswa adalah karena hal itu dapat membuat siswa memiliki lebih banyak kosakata dan siswa tidak terlalu memikirkan kata apa yang benar. Sebagai kesimpulan, umpan balik guru penting untuk menyadarkan siswa jika melakukan kesalahan pada tugas menulisnya. Temuan ini menyarankan agar guru bahasa Inggris harus memberikan umpan balik tertulis kepada tugas menulis siswa untuk meningkatkan keterampilan menulis.

Kata Kunci: Umpan Balik Guru, Teks Recount Analisis Siswa, Menulis