

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

5.1 Kesimpulan

Berdasarkan hasil analisis data dan pembahasan dalam penelitian ini, maka dikemukakan beberapa kesimpulan sebagai berikut:

1. Kepraktisan modul pembelajaran yang dikembangkan dengan menggunakan Pendekatan Matematika Realistik berbantuan software *Autograph* disimpulkan berdasarkan pada (1) siswa menyatakan bahwa perangkat yang dikembangkan mudah digunakan; dan (2) guru menyatakan bahwa perangkat yang dikembangkan mudah digunakan
2. Efektifitas modul pembelajaran yang dikembangkan dengan menggunakan Pendekatan Matematika Realistik berbantuan software *Autograph*, disimpulkan berdasarkan pada: (i) kemampuan berpikir kritis siswa memperoleh ketuntasan klasikal dengan presentase 87,5%, (ii) kadar aktifitas siswa memenuhi kriteria toleransi waktu ideal yang ditetapkan, (iii) respon siswa terhadap komponen-komponen perangkat pembelajaran dan kegiatan pembelajaran adalah positif.
3. Peningkatan kemampuan berpikir kreatif siswa menggunakan perangkat pembelajaran yang dikembangkan melalui Pendekatan Matematika Realistik berbantuan software *Autograph* pada pokok bahasan persamaan garis lurus

adalah dari rata-rata tes kemampuan berpikir kreatif pada ujicoba I sebesar 77,9 meningkat pada ujicoba II menjadi 81,64

5.2 Saran

Berdasarkan kesimpulan penelitian diatas, pembelajaran dengan menggunakan model pembelajaran Pendekatan Matematika Realistik berbantuan software *Autograph* yang diterapkan dapat meningkatkan kemampuan berpikir kritis dan motivasi belajar siswa, untuk itu peneliti menyarankan beberapa hal sebagai berikut:

1. Para guru dan calon guru agar dapat menggunakan perangkat pembelajaran Pendekatan Matematika Realistik berbantuan software *Autograph* sebagai alternatif pembelajaran, siswa akan tertarik dan semangat belajar.
2. Perangkat pembelajaran dengan penerapan Pendekatan Matematika Realistik berbantuan software *Autograph* yang dikembangkan ini dapat dijadikan rujukan untuk membuat suatu perangkat pembelajaran dengan materi lain guna menumbuh kembangkan kemampuan berpikir kritis siswa baik tingkat satuan pendidikan yang sama maupun berbeda.
3. Para guru dan calon guru juga harus mengasah kreativitas dan penalaran siswa terlebih dahulu agar mudah tercapainya hasil yang diinginkan dari penelitian ini.
4. Peneliti menyarankan kepada pembaca dan para praktisi pendidikan untuk dapat melakukan penelitian sejenis, pada tahap penyebaran diharapkan dapat menyebarkan perangkat pembelajaran lebih luas lagi, tidak hanya di sekolah uji coba lapangan.