

DAFTAR ISI

	Halaman
ABSTRAK	i
ABSTRACT	ii
KATA PENGANTAR	iii
DAFTAR ISI	v
DAFTAR TABEL	viii
DAFTAR GAMBAR	x
BAB I. PENDAHULUAN	1
1.1. Latar Belakang Masalah	1
1.2. Identifikasi Masalah	4
1.3. Pembatasan Masalah	5
1.4. Rumusan Masalah	5
1.5. Tujuan Penelitian	7
1.6. Manfaat Penelitian	9
1.7. Definisi Operasional	10
BAB II :KAJIAN PUSTAKA	12
2.1. Kajian Teoritis	12
2.1.1. Hakekat Belajar	12
2.1.2. Hakekat Hasil Belajar	17
2.1.2.1. Prinsip – Prinsip Belajar	23
2.1.2.2. Faktor – faktor yang Mempengaruhi Belajar	24
2.1.3. Hakekat Strategi Belajar Mengajar	24
2.1.3.1. Pengertian Pembelajaran	25
2.1.3.2. Komponen Strategi Pembelajaran	26
2.1.3.3. Model Pembelajaran	29
2.1.3.4. Pengertian Model Problem Based Instruction (PBI)	30
2.1.3.5. Pengertian Model Problem Based Instruction (CTL)	32
2.1.3.6. Pembelajaran Cooperative Learning	36
2.1.3.7. Tujuan Pembelajaran Cooperative Learning	39
2.1.3.8. Model Pembelajaran Cooperative Learning Teknik Jigsaw	40
2.1.3.9. Tujuan Strategi Pembelajaran	44
2.1.4. Hakekat Metode	46
2.1.5. Hakekat Media	47
2.1.5.1. Media dalam Pembelajaran Kimia	49
2.1.5.2. Media Power Point	50
2.1.5.3. Menggunakan Media Meningkatkan Hasil Belajar Kimia	56
2.1.6. Hakekat Karakter di Pendidikan Berkarakter	59
2.1.6.1. Kerja Keras	64
2.1.6.2. Komunikatif	66
2.1.6.3. Prosedur Pembelajaran Komunikatif	66
2.1.6.4. Proses Pendidikan Karakter	67
2.1.7. Hakekat Perkuliahan Kimia Terapan di UMUSLIM	68
2.1.7.1. Definisi Kimia Terapan	68

2.1.7.2. Profile Program Study Peternakan Universitas Almuslim	71
2.2. Kerangka Berfikir	74
2.3. Hipotesis Penelitian	76
BAB III : METODE PENELITIAN.....	80
3.1. Tempat dan Waktu Penelitian	80
3.2. Populasi dan Sampel Penelitian	80
3.3. Variabel Penelitian.....	81
3.4. Jenis Penelitian	81
3.5. Desain Penelitian	83
3.6. Instrument Penelitian	86
3.6.1. Lembar Angket Karakter Kerja Keras dan Komunikatif	86
3.6.2. Lembar Observasi Pengembangan Sikap Komunikatif dan Kerja Keras	86
3.6.3. Lembar Tes Hasil Belajar	89
3.6.4. Uji Coba Instrumen Tes	90
3.6.4.1. Uji Validitas	92
3.6.4.2. Taraf Kesukaran	92
3.6.4.3. Daya Pembeda	93
3.6.4.4. Uji Realibilitas	93
3.7. Procedure dan Pelaksanaan Penelitian.....	93
3.7.1. Prosedur Sebelum Dilakukan Penelitian.....	94
3.7.2. Prosedur Saat Dilakukan Penelitian.....	95
3.8. Tehnik Analisis Data.....	95
3.8.1. Tahap persiapan	95
3.8.2. Tahap Pelaksanaan.....	95
3.8.3. Uji Normalitas.....	96
3.8.4. Uji Homogenitas	96
3.8.5. Uji Hipotesis.....	96
BAB IV : HASIL PENELITIAN PEMBAHASAN.....	97
4.1. Deskripsi Program Studi	97
4.1.1. Deskripsi Program Studi.....	97
4.2. Analisis Instrumen Penelitian	99
4.2.1. Hasil Uji Validitas	99
4.2.2. Hasil Uji Tingkat Kesukaran	99
4.2.3. Hasil Uji Daya Pembeda.....	99
4.2.4. Hasil Uji Reliabilitas.....	100
4.3. Deskripsi Data Penelitian.....	100
4.4 Uji Persyaratan Analisis Data	100
4.4.1. Hasil Uji Normalitas	101
4.4.2. Hasil Uji Homogenitas.....	101
4.5. Hasil Uji Hipotesis	102
4.5.1. Pengajian Hipotesis Pertama.....	103
4.5.2. Pengajian Hipotesis Kedua.....	104
4.5.3. Pengajian Hipotesis Ketiga.....	105
4.5.4. Pengajian Hipotesis Keempat.....	105
4.5.5. Pengajian Hipotesis Kelima.....	106

4.5.6. Pengajian Hipotesis Keenam.....	106
4.5.7. Pengajian Hipotesis Ketujuh.....	107
4.5.8. Pengajian Hipotesis Kedelapan.....	108
4.5.9. Pengajian Hipotesis Kesembilan.....	109
4.5.10. Pengajian Hipotesis Kesepuluh.....	111
4.5.11. Pengajian Hipotesis Kesebelas.....	112
4.5.12. Pengajian Hipotesis Keduabelas.....	113
4.6 Pembahasan Hasil Penelitian	114
4.6.1 Pengaruh Model Pembelajaran PBI,CTL dan Cooperative jigsaw Terhadap Hasil Belajar Mahasiswa	114
4.6.2 Pengaruh Model Pembelajaran PBI,CTL dan Cooperative jigsaw Terhadap Komunikatif Dan Kerja Keras Mahasiswa.....	115
4.6.3 Hubungan Komunikatif dan Kerja Keras Terhadap Hasil Belajar Mahasiswa	116
BAB V : SIMPULAN DAN SARAN	119
5.1 Simpulan	119
5.2 Saran	120
DAFTAR PUSTAKA.....	121

