

DAFTAR ISI

	Halaman
ABSTRAK	<i>i</i>
KATA PENGANTAR	<i>iii</i>
DAFTAR ISI	<i>vi</i>
DAFTAR GAMBAR	<i>ix</i>
DAFTAR TABEL	<i>x</i>
DAFTAR LAMPIRAN	<i>xii</i>
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang Masalah	1
1.2 Identifikasi Masalah	8
1.3 Pembatasan Masalah	8
1.4 Rumusan Masalah	9
1.5 Tujuan Penelitian	9
1.6 Manfaat Penelitian	10
1.6.1 Manfaat Teoritis.	10
1.6.2 Manfaat Praktis..	10
1.7 Definisi Operasional	11
BAB II KAJIAN PUSTAKA	12
2.1 Kerangka Teoritis	12
2.1.1 Pembelajaran Fisika.....	12
2.1.2 Pemahaman Konsep	13
2.1.3 Kemampuan Berpikir Kritis.....	20
2.1.3.1 Berpikir Kritis dalam Fisika.....	22
2.1.3.2 Pengembangan Kemampuan Berpikir Kritis melalui Pembelajaran Fisika	23
2.1.4 Hubungan Antara Pemahaman Konsep dengan Kemampuan Berpikir Kritis	25
2.1.5 <i>Problem Solving</i>	27
2.1.5.1 Konsep Dasar dan Karakteristik <i>Problem Solving</i>	27
2.1.5.2 Hakikat Masalah dalam <i>Problem Solving</i>	29
2.1.5.3 Karakteristik <i>Problem Solving</i>	30
2.1.5.4 <i>Problem Solving</i> dalam IPA.....	30
2.1.5.5 Bagaimana Mengembangkan <i>Problem Solving</i> dalam IPA.....	31
2.1.5.6 Mengapa Perlu Menggunakan <i>Problem Solving</i>	31
2.1.6 Model Pembelajaran <i>Problem Solving</i>	32
2.1.6.1 Model Pembelajaran.....	32
2.1.6.2 Fungsi dan Peran Model Pembelajaran	34
2.1.6.3 Model Pembelajaran <i>Problem Solving</i>	34
2.1.6.4 Tahapan-tahapan (Sintaks) Model Pembelajaran <i>Problem Solving</i>	36
2.1.7 Pembelajaran Konvensional.....	37

2.2. Teori Belajar yang Melandasi Pembelajaran dengan Model Pembelajaran Problem Solving.....	38
2.3 Penelitian Yang Relevan.....	43
2.4 KerangkaBerpikir	45
2.4.1 Perbedaan Pemahaman Konsep antara Siswa yang Diajarkan dengan Model Pembelajaran Problem Solving dan Pembelajaran Konvensional	45
2.4.2 Perbedaan Kemampuan Berpikir Kritis antara Siswa yang Diajarkan dengan Model Pembelajaran Problem Solving dan Pembelajaran Konvensional	47
2.4.3 Perbedaan Kemampuan Berpikir Kritis Siswa yang Memiliki Pemahaman Konsep Kelompok Atas dan Siswa yang memiliki Pemahaman Konsep Kelompok Bawah.....	49
2.5 Hipotesis Penelitian	51

BAB III METODE PENELITIAN 53

3.1 Tempat dan Waktu Penelitian	53
3.2 Populasi dan Sampel	53
3.2.1 Populasi Penelitian	53
3.2.2 Sampel Penelitian	53
3.3 Variabel Penelitian	53
3.4 Metode dan Desain Penelitian	54
3.4.1 Metode Penelitian	54
3.4.2 Desain Penelitian	54
3.5 Prosedur Penelitian	58
3.6 Instrument Penelitian	59
3.6.1 Tes Pemahaman Konsep Fisika.....	59
3.6.2 Tes Kemampuan Berpikir Kritis Siswa	59
3.7 Validitas	60
3.7.1 Validitas Isi... ..	60
3.7.2 Validitas Prediktif.....	61
3.7.3 Validitas Butir Soal.....	61
3.7.3.1 Analisis Validasi Tes.....	61
3.7.3.2 Tingkat Kesukaran Tes.....	62
3.7.3.3 Reabilitas Tes.....	63
3.7.3.4 Daya Pembeda Soal.....	64
3.8 Teknik Analisis Data	64

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN..... 72

4.1 Hasil Penelitian.	72
4.1.1 Deskripsi Hasil Penelitian	72
4.1.1.1 Pretes.....	72
4.1.1.1.1 Pretes Pemahaman Konsep	72
4.1.1.1.2 Pretes Kemampuan Berpikir Kritis	74
4.1.1.2 Postest	76
4.1.1.2.1 Postes Pemahaman Konsep	76

4.1.1.2.1.1	Analisis Pemahaman Konsep Pada Konvensional dan Problem Solving	78
4.1.1.2.1.2	Postes Kemampuan Berpikir Kritis	79
4.1.1.2.1.3	Analisis Kemampuan Berpikir Kritis Problem Solving dan Konvensional.....	80
4.1.1.2.1.4	Analisis Kemampuan Berpikir Kritis Pemahaman Konsep Kelompok Atas	81
4.1.1.2.1.5	Analisis Kemampuan Berpikir Kritis Pemahaman Konsep Kelompok Bawah	82
4.1.1.2.1.6	Analisis Nilai Rata-rata Kemampuan Berpikir Kritis pada Pemahaman Konsep Kelompok Bawah dan Atas	83
4.1.1.3	Gain Skor Pemahaman Konsep dan Kemampuan Berpikir Kritis.....	84
4.1.1.3.1	Gain Skor Pemahaman Konsep	84
4.1.1.3.2	Gain Skor Kemampuan Berpikir Kritis	84
4.1.1.4	Pengujian Hipotesis	85
4.1.1.4.1	Uji Normalitas Postes Pemahaman Konsep	85
4.1.1.4.2	Uji Normalitas Kemampuan Berpikir Kritis	86
4.1.1.4.3	Uji Homogenitas Pemahaman Konsep	86
4.1.1.4.4	Uji Homogenitas Kemampuan Berpikir Kritis.....	87
4.1.1.5	Uji Hipotesis	87
4.2	Pembahasan	91
4.2.1	Perbedaan Pemahaman Konsep antara Siswa yang Diajarkan dengan Model Pembelajaran Problem Solving dan Pembelajaran Konvensional.....	91
4.2.2	Perbedaan Kemampuan Berpikir Kritis antara Siswa yang Diajarkan dengan Model Pembelajaran Problem Solving dan Pembelajaran Konvensional.....	93
4.2.3	Terdapat Perbedaan Kemampuan Berpikir Kritis Fisika Antara Siswa yang Memiliki Kemampuan Pemahaman Konsep Kelompok Atas dan Pemahaman Konsep Kelompok Bawah	96
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN		98
5.1	Kesimpulan	98
5.2	Saran	99
DAFTAR PUSTAKA.....		101

