

## BAB V

### KESIMPULAN DAN SARAN

#### 5.1 Kesimpulan

Setelah melakukan penelitian dan analisis maka kesimpulan yang diperoleh adalah:

1. Berdasarkan hasil analisis peneliti terhadap beberapa sumber yang telah dipaparkan, proses penerapan model *discovery learning* dalam upaya meningkatkan kemampuan pemahaman konsep matematis siswa dilakukan dengan menggunakan prosedur pada penelitian tindakan kelas yang dilaksanakan dengan beberapa siklus dan dilakukan dengan tahapan model *discovery learning* yaitu tahap *stimulation* (pemberian stimulus), *problem statement* (identifikasi masalah), *data collection* (pengumpulan data), *data processing* (pengolahan data), *verification* (pembuktian) dan *generalization* (penarikan kesimpulan). Adapun beberapa upaya yang dapat dilakukan untuk meningkatkan kemampuan pemahaman konsep matematis siswa melalui model *discovery learning* yaitu pada tahap *stimulation*, guru dapat membagi siswa ke dalam beberapa kelompok yang heterogen, dan membagi Lembar Aktivitas Siswa (LAS) agar proses pembelajaran menjadi lebih terarah dan siswa dalam setiap kelompoknya dapat lebih fokus untuk mengamati permasalahan yang diberikan. Pada tahap *problem statement*, guru dapat memberikan pertanyaan pancingan yang mengarahkan siswa menuju solusi dari permasalahan. Pada tahap *data collection* dan *data processing*, guru dapat memberikan bimbingan dan arahan penuh kepada siswa agar proses pengumpulan dan pengolahan data menjadi lebih efektif. Pada tahap *verification*, guru dapat memberikan instruksi kepada siswa agar siswa mencatat poin-poin penting jika ada perbedaan jawaban dengan hasil pekerjaan temannya. Guru juga dapat memberikan konfirmasi dan informasi tambahan jika jawaban yang diperoleh siswa masih belum tepat. Dan pada tahap *generalization*, guru dapat memberikan instruksi kepada siswa untuk

membuat sebuah kesimpulan dari hasil catatan poin-poin penting dengan bahasa mereka masing-masing yang mudah dipahami dan dimengerti. Melalui upaya-upaya tersebut berpotensi dapat meningkatkan kemampuan pemahaman konsep matematis siswa.

2. Berdasarkan hasil analisis peneliti terhadap beberapa sumber, pengaruh model *discovery learning* terhadap kemampuan pemahaman konsep matematis ditinjau berdasarkan pengaruh tahapan-tahapan model *discovery learning* terhadap indikator-indikator kemampuan pemahaman konsep matematis yaitu untuk indikator pertama (menyatakan ulang konsep yang telah dipelajari) dipengaruhi oleh tahap *stimulation*, *data collection* dan *generalization*, indikator kedua (mengklasifikasikan objek-objek menurut sifat-sifat tertentu) dipengaruhi oleh tahap *data collection*, *data processing*, *problem statement* dan *verification*, indikator ketiga (memberi contoh dan noncontoh dari konsep) dipengaruhi oleh tahap *data collection*, indikator keempat (menyajikan konsep dalam berbagai bentuk representasi matematika) dipengaruhi oleh tahap *data processing*, dan indikator kelima (menggunakan, memanfaatkan dan memilih prosedur tertentu dalam menyelesaikan permasalahan matematis) dipengaruhi oleh tahap *data processing*, dan *generalization*.

## 5.2 Saran

Berdasarkan hasil analisis dari berbagai sumber, penelitian ini dapat memberikan gambaran bahwa model pembelajaran *discovery learning* berpotensi dapat meningkatkan kemampuan pemahaman konsep matematis siswa. Penulis memiliki saran untuk peneliti selanjutnya yang ingin melakukan penelitian sejenis untuk mencari sumber yang lebih banyak lagi dan mencoba menerapkan model pembelajaran *discovery learning* untuk melihat peningkatan kemampuan pemahaman konsep matematis siswa sehingga akan ditemukan dan didapatkan hasil yang valid. Selain itu, analisis hasil pengaruh model pembelajaran *discovery learning* terhadap kemampuan pemahaman konsep matematis siswa ini agar lebih dikembangkan lagi dan menggunakan beberapa variabel lain yang lebih khusus seperti kemampuan matematis yang lainnya.