

ABSTRAK

Nurul Maulida. NIM 4162111010 (2021). Analisis Pengaruh Model *Discovery Learning* Terhadap Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis Siswa

Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan proses penerapan model *Discovery Learning* dalam upaya meningkatkan kemampuan pemahaman konsep matematis siswa dan mengetahui bagaimana model *Discovery Learning* dapat berpengaruh terhadap kemampuan pemahaman konsep matematis siswa ditinjau berdasarkan pengaruh sintaks dari model *discovery learning* terhadap indikator-indikator kemampuan pemahaman konsep matematis. Jenis penelitian ini adalah penelitian kualitatif dengan metode studi kepustakaan (*library research*) yang dilaksanakan selama 2 bulan dari Oktober-Desember tahun 2020. Data yang digunakan dalam penelitian ini adalah data sekunder. Adapun beberapa upaya yang dapat dilakukan untuk meningkatkan kemampuan pemahaman konsep matematis siswa melalui model *discovery learning* yaitu pada tahap *stimulation*, guru dapat membagi siswa ke dalam beberapa kelompok yang heterogen, dan membagi Lembar Aktivitas Siswa (LAS) agar proses pembelajaran menjadi lebih terarah dan siswa dalam setiap kelompoknya dapat berdiskusi dan mengamati permasalahan yang diberikan. Pada tahap *problem statement*, guru dapat memberikan pertanyaan pancingan yang mengarahkan siswa menuju solusi dari permasalahan. Pada tahap *data collection* dan *data processing*, guru dapat memberikan bimbingan dan arahan penuh kepada siswa agar proses pengumpulan dan pengolahan data menjadi lebih efektif. Pada tahap *verification*, guru dapat memberikan instruksi kepada siswa agar siswa mencatat poin-poin penting jika ada perbedaan jawaban dengan hasil pekerjaan temannya. Guru juga dapat memberikan konfirmasi dan informasi tambahan jika jawaban yang diperoleh siswa masih belum tepat. Terakhir, pada tahap *generalization*, guru dapat memberikan instruksi kepada siswa untuk membuat sebuah kesimpulan dari hasil catatan poin-poin penting dengan bahasa mereka masing-masing yang mudah dipahami dan dimengerti. Pengaruh model *discovery learning* terhadap kemampuan pemahaman konsep matematis yaitu pada indikator 1 dipengaruhi oleh tahap *stimulation*, *data collection* dan *generalization*, indikator 2 dipengaruhi oleh tahap *data collection*, *data processing*, *problem statement*, dan *verification*, indikator 3 dipengaruhi oleh tahap *data collection*, indikator 4 dipengaruhi oleh tahap *data processing*, dan indikator 5 dipengaruhi oleh tahap *data processing* dan *generalization*.

Kata kunci: Model *Discovery Learning*, Pemahaman Konsep Matematika, Studi Kepustakaan

ABSTRACT

Nurul Maulida. NIM 4162111010 (2021). Analysis Of The Effect Of Discovery Learning Models On Students' Ability To Understand Mathematical Concepts

This study aims to describe the process of implementing the Discovery Learning model in an effort to improve students' ability to understand mathematical concepts and to find out how the Discovery Learning model can affect students' mathematical concept understanding abilities in terms of the syntax effect of discovery learning models on indicators of mathematical concept understanding ability. This type of research is qualitative research with the library research method which was conducted for 2 months from October to December 2020. The data used in this study are secondary data. There are several efforts that can be made to improve students' ability to understand mathematical concepts through the discovery learning model, namely at the stimulation stage, the teacher can divide students into heterogeneous groups, and divide Student Activity Sheets (LAS) so that the learning process becomes more focused and students in each group can discuss and observe the problems given. At the problem statement stage, the teacher can ask inducing questions that lead students to solutions to problems. At the data collection and data processing stages, the teacher can provide full guidance and direction to students so that the data collection and processing process becomes more effective. At the verification stage, the teacher can provide instructions to students so that students note important points if there are differences in answers with the results of their friends' work. The teacher can also provide confirmation and additional information if the answers received by students are still not correct. Finally, at the generalization stage, the teacher can give instructions to students to make a conclusion from the notes on important points in their respective languages that are easy to understand and understand. The effect of the discovery learning model on the ability to understand mathematical concepts, namely indicator 1 is influenced by the stimulation, data collection and generalization stages, indicator 2 is influenced by the data collection stage, data processing, problem statement, and verification, indicator 3 is influenced by the data collection stage, indicator 4 influenced by the data processing stage, and indicator 5 is influenced by the data processing and generalization stages.

Keyword: Discovery Learning Models, Understanding of Mathematical Concept, Library Research