

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

5.1 Kesimpulan

Berdasarkan hasil analisis yang dilakukan dari data yang diperoleh maka kesimpulan yang dapat dikemukakan dalam penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Ada pengaruh positif dan signifikan secara parsial minat baca terhadap prestasi belajar siswa kelas XI IPS SMA Negeri 17 Medan Tahun Ajaran 2019/2020. Hal ini terbukti dari nilai t_{hitung} yang diperoleh yaitu 2,098 sedangkan t_{tabel} 1,667 maka $t_{hitung} > t_{tabel}$ ($2,098 > 1,670$) dan signifikansi penelitian 0,40 maka jika dibandingkan dengan taraf signifikan α sebesar 0,05 maka ($0,40 \leq 0,05$). Hal ini menunjukkan H_a diterima yang menyatakan bahwa “Ada pengaruh positif dan signifikan minat baca terhadap prestasi belajar siswa kelas XI IPS SMA Negeri 17 Medan Tahun Ajaran 2019/2020.
2. Ada pengaruh positif dan signifikan secara parsial kemampuan berpikir kritis terhadap prestasi belajar siswa kelas XI IPS SMA Negeri 17 Medan Tahun Ajaran 2019/2020. Hal ini terbukti dari nilai t_{hitung} yang diperoleh yaitu 3,523 sedangkan t_{tabel} 1,670 maka $t_{hitung} > t_{tabel}$ ($3,523 > 1,670$) dan signifikansi α sebesar 0,05 maka ($0,01 \leq 0,05$). Hal ini menunjukkan H_a diterima yang menyatakan bahwa “Ada pengaruh positif dan signifikan kemampuan berpikir kritis terhadap prestasi belajar siswa kelas XI IPS SMA Negeri 17 Medan Tahun Ajaran 2019/2020.

3. Ada pengaruh positif dan signifikan secara simultan antara minat baca dan kemampuan berpikir kritis terhadap prestasi belajar siswa kelas XI IPS SMA Negeri 17 Medan Tahun Ajaran 2019/2020. Hal ini terlihat dari hasil perhitungan yang diperoleh nilai F_{hitung} sebesar 19,286 sedangkan F_{tabel} 3,13 maka $F_{hitung} > F_{tabel}$ ($19,286 > 3,13$). Nilai signifikansi penelitian 0,00 jika dibandingkan dengan alpha 0,05 maka ($0,00 \leq 0,05$). Dengan demikian H_a diterima yang menyatakan bahwa ada pengaruh positif dan signifikan secara simultan (serempak) antara minat baca dan kemampuan berpikir kritis terhadap prestasi belajar siswa kelas XI SMA Negeri 17 Medan Tahun Ajaran 2019/2020.
4. Untuk uji koefisien determinasi (R^2) diperoleh nilai R^2 sebesar 0,555 nilai ini dapat diartikan bahwa variabel bebas yaitu minat baca (X_1) dan kemampuan berpikir kritis (X_2) secara bersama-sama berpengaruh terhadap prestasi belajar sebesar 55,5% ($R^2 \times 100\% : 0,555 \times 100\% = 55,5\%$) sedangkan dipengaruhi oleh variabel lain di luar penelitian ini.

5.2 Saran

Setelah melakukan penelitian dan kesimpulan maka diperoleh beberapa cara yang dapat dilakukan guna meningkatkan prestasi belajar siswa antara lain:

1. Bagi siswa dan pelajar lainnya supaya meningkatkan budaya membaca serta berusaha mengasah kerangka berpikir dengan cara berdiskusi dalam setiap pembelajaran dan senantiasa aktif dalam setiap proses belajar mengajar di kelas yang nantinya akan berdampak positif terhadap prestasi belajar.
2. Bagi guru dan tenaga pendidik diharapkan supaya memotivasi siswa untuk lebih giat membaca dan mencoba mengasah kerangka berpikir siswa agar tercipta siswa-siswi dengan pola pikir kritis dengan cara mengaktifkan tugas-tugas yang menuntut siswa untuk lebih terampil membuat karya-karya dengan menugasi siswa melakukan observasi dan penelitian-penelitian ilmiah lainnya yang berkaitan dengan aspek edukasi.
3. Bagi para peneliti selanjutnya diharapkan dapat meneliti variabel-variabel lain yang mempengaruhi prestasi belajar siswa diluar variabel yang penulis teliti.