

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

5.1 Kesimpulan

Berdasarkan hasil analisis melalui beberapa literatur dapat disimpulkan bahwa model pembelajaran matematika kooperatif tipe *think pair share* dapat meningkatkan kemampuan pemecahan masalah matematis siswa/mahasiswa, dikarenakan siswa/mahasiswa dibimbing untuk memahami masalah, kemudian /mahasiswa diarahkan merencanakan masalah dan menyelesaikan masalah serta kegiatan terakhir yaitu kegiatan memeriksa kembali penyelesaian dari masalah yang diselesaikan. Jadi, dalam proses ini siswa/mahasiswa dapat mengembangkan pengetahuan yang dimiliki, mengkritik dan mengembangkan potensi yang ada dalam dirinya. Sehingga keberhasilan dari pembelajaran kooperatif ini yaitu adanya aktivitas dan peran guru/dosen serta siswa/mahasiswa yang menerapkan prosedur pembelajaran kooperatif tipe *think pair share* dalam meningkatkan kemampuan pemecahan masalah siswa/mahasiswa dengan baik. Oleh karena itu, model pembelajaran kooperatif tipe *think pair share* dapat dijadikan sebagai model pembelajaran yang tepat dalam meningkatkan kemampuan pemecahan masalah matematis siswa.

5.2 Saran

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan, maka peneliti memberikan beberapa saran sebagai berikut :

1. Guru matematika dalam mengajarkan materi pembelajaran matematika disarankan untuk menerapkan model pembelajaran kooperatif tipe *think pair share* (TPS) sebagai salah satu upaya untuk meningkatkan kemampuan pemecahan masalah matematis siswa.
2. Siswa/mahasiswa diharapkan untuk lebih aktif dalam proses pembelajaran, lebih banyak berlatih menyelesaikan soal-soal dengan langkah-langkah

pemecahan masalah supaya keterampilan dalam memecahkan masalah matematika lebih terasah.

3. Bagi peneliti lain yang ingin melakukan penelitian sejenis dapat melakukan penelitian lebih lanjut mengenai penggunaan model pembelajaran kooperatif tipe *think pair share* (TPS) terhadap peningkatan kemampuan pemecahan masalah matematis dengan berbantuan aplikasi misalnya autograph, geogebra, matlab, dan lain sebagainya agar lebih berkembang serta penerapannya pada pokok bahasan yang berbeda.

