

**EFEKTIVITAS MODEL *PROBLEM BASED LEARNING* (PBL)
BERMEDIAKAN LKS TERHADAP HASIL BELAJAR
DAN KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS SISWA
PADA MATERI LAJU REAKSI**

**Esrida Hutahaean
NIM. 4163131008**

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui efektivitas model *Problem Based Learning* (PBL) bermediakan LKS terhadap hasil belajar dan kemampuan berpikir kritis siswa pada materi laju reaksi. Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas XI SMA Negeri 6 Medan tahun ajaran 2019-2020. Sampel kelas diambil dengan teknik *random sampling*. Kelas pertama akan dijadikan sebagai kelas eksperimen 1 yang akan dibelajarkan dengan model *Problem Based Learning* bermediakan LKS dan kelas kedua akan dijadikan sebagai kelas eksperimen 2 yang dibelajarkan dengan model *Problem Based Learning* tanpa menggunakan media LKS. Instrumen yang digunakan dalam penelitian ini adalah instrumen tes untuk melihat data hasil belajar siswa dan instrumen non-tes untuk melihat data kemampuan berpikir kritis siswa. Berdasarkan hasil uji statistik parametris, data hasil *pretest*, *posttest*, dan data kemampuan berpikir kritis siswa pada kedua kelas eksperimen berdistribusi normal dan homogen. Untuk pengujian hipotesis dilakukan dengan uji pihak kanan sehingga diperoleh kesimpulan H_0 ditolak dan H_a diterima yang berarti hasil belajar siswa yang dibelajarkan dengan model *Problem Based Learning* bermediakan LKS lebih tinggi dari yang dibelajarkan dengan model *Problem Based Learning* tanpa menggunakan media LKS pada pokok bahasan laju reaksi. Untuk pengujian hipotesis data kemampuan berpikir kritis siswa diperoleh kesimpulan bahwa kemampuan berpikir kritis siswa yang dibelajarkan dengan model *Problem Based Learning* bermediakan LKS lebih tinggi dari yang dibelajarkan dengan model *Problem Based Learning* tanpa menggunakan media LKS pada pokok bahasan laju reaksi.

Kata Kunci: *Problem Based Learning, Media LKS, Hasil Belajar, Kemampuan Berpikir Kritis Siswa, Laju Reaksi*