

## ABSTRACT

Elisa Nirmala. NIM. 8116131009. **The Influence of the Principal Learning Supervision, Job Satisfaction, and Work Motivation on Teacher Morale District Elementary School Medan Area. Thesis. Graduate Program, State University of Medan. June 2013.**

Teachers who have high morale will be more successful than teachers who do not have the spirit of seriousness in his work or who can work hard and be responsible in the learning activities are good. Teacher morale is indicated by how the process of ongoing activities to achieve goals. Therefore, schools with a high performance, always pay attention to where the teachers.

This study aimed to determine: (1) the influence of the principal learning supervision on work motivation; (2) the influence of job satisfaction on work motivation; (3) the influence of the principal's supervision learning productive morale; (4) the influence of job satisfaction on morale productive; and (5) the influence on morale motivation to work productively.

Subjects were elementary school teacher's district elementary school Medan Area with a total sample of 87 people. Sampling was conducted with a total sampling. Path analysis research method is aimed to test the theory and to obtain information about the study.

Based on hypothesis testing can be concluded: (1) there is a direct influence of supervised learning with work motivation principals expressed by  $t_{\text{count}} \rho_{31} > t_{\text{table } \alpha=5\%}$  ( $3.102 > 1.670$ ); (2) there is a direct influence of job satisfaction and work motivation expressed by  $t_{\text{count}} \rho_{32} > t_{\text{table } \alpha=5\%}$  ( $3.661 > 1.670$ ); (3) there is a direct influence of supervised learning with the principal productive morale expressed by  $t_{\text{count}} \rho_{41} > t_{\text{table } \alpha=5\%}$  ( $1.954 > 1.670$ ); (4) there is a direct influence of job satisfaction with productive morale expressed by  $t_{\text{count}} \rho_{42} > t_{\text{table } \alpha=5\%}$  ( $1.815 > 1.670$ ); and (5) there is a direct influence on morale motivation to work productively expressed by  $t_{\text{count}} \rho_{43} > t_{\text{table } \alpha=5\%}$  ( $3.558 > 1.670$ ).

The results provide an overview of the principal instructional supervision, job satisfaction, and motivation affect the morale of the remaining 35.5%. The result is expected to be a consideration for Medan City Department of Education in policy decisions to increase morale of teachers in conducting classroom.

## ABSTRAK

Elisa Nirmala. NIM. 8116131009. **Pengaruh Supervisi Pembelajaran Kepala Sekolah, Kepuasan Kerja, dan Motivasi Kerja terhadap Semangat Kerja Guru SD Negeri se-Kecamatan Medan Area. Tesis. Program Pascasarjana Universitas Negeri Medan. Juni 2013.**

Guru yang memiliki semangat kerja yang tinggi akan lebih berhasil dibandingkan dengan guru yang tidak memiliki semangat kerja atau kesungguhan dalam tugasnya yang sanggup bekerja keras dan bertanggung jawab dalam kegiatan pembelajaran yang baik. Semangat kerja guru ditunjukkan oleh bagaimana proses berlangsungnya kegiatan untuk mencapai tujuan. Oleh sebab itu sekolah dengan kinerja yang tinggi, senantiasa memperhatikan keberadaan para guru.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui: (1) pengaruh supervisi pembelajaran kepala sekolah terhadap motivasi kerja; (2) pengaruh kepuasan kerja terhadap motivasi kerja; (3) pengaruh supervisi pembelajaran kepala sekolah terhadap semangat kerja produktif; (4) pengaruh kepuasan kerja terhadap semangat kerja produktif; dan (5) pengaruh motivasi kerja terhadap semangat kerja produktif.

Subjek penelitian adalah guru SD Negeri se-Kecamatan Medan Area dengan jumlah sampel sebanyak 87 orang. Pengambilan sampel dilakukan dengan total sampling. Metode penelitian bersifat analisis jalur yang bertujuan untuk menguji teori dan memperoleh informasi tentang penelitian.

Berdasarkan pengujian hipotesis dapat disimpulkan: (1) terdapat pengaruh langsung supervisi pembelajaran kepala sekolah dengan motivasi kerja dinyatakan dengan  $t_{hitung} \rho_{31} > t_{tabel \alpha=5\%}$  ( $3,102 > 1,670$ ); (2) terdapat pengaruh langsung kepuasan kerja dengan motivasi kerja dinyatakan dengan  $t_{hitung} \rho_{32} > t_{tabel \alpha=5\%}$  ( $3,661 > 1,670$ ); (3) terdapat pengaruh langsung supervisi pembelajaran kepala sekolah dengan semangat kerja produktif dinyatakan dengan  $t_{hitung} \rho_{41} > t_{tabel \alpha=5\%}$  ( $1,954 > 1,670$ ); (4) terdapat pengaruh langsung kepuasan kerja dengan semangat kerja produktif dinyatakan dengan  $t_{hitung} \rho_{42} > t_{tabel \alpha=5\%}$  ( $1,815 > 1,670$ ); dan (5) terdapat pengaruh langsung motivasi kerja terhadap semangat kerja produktif dinyatakan dengan  $t_{hitung} \rho_{43} > t_{tabel \alpha=5\%}$  ( $3,558 > 1,670$ ).

Hasil penelitian memberikan gambaran supervisi pembelajaran kepala sekolah, kepuasan kerja, dan motivasi kerja mempengaruhi semangat kerja guru sebesar 35,5%. Hasil penelitian ini diharapkan menjadi pertimbangan bagi Dinas Pendidikan Kota Medan dalam penentuan kebijakan untuk peningkatan semangat kerja guru dalam melakukan pembelajaran di kelas.