

ABSTRAK

HABIBAH ANI RAMADHANI. Analisis Kemampuan Metakognisi dan Kemandirian Belajar Siswa Berbasis Pendekatan Matematika Realistik Pada Siswa SMP. Tesis, Medan: Program Studi Pendidikan Matematika Pascasarjana Universitas Negeri Medan. 2021.

Penelitian tentang analisis kemampuan metakognisi dan kemandirian belajar siswa berbasis pendekatan matematika realistik pada siswa SMP telah dilaksanakan bertujuan untuk menganalisis pengaruh pembelajaran berbasis pendekatan matematika realistik terhadap kemampuan metakognisi dan kemandirian belajar siswa, dan menganalisis interaksi antara pembelajaran berbasis pendekatan matematika realistik terhadap kemampuan metakognisi dan kemandirian belajar siswa, dari Desember 2019 sampai Desember 2020. Subjek penelitian ini adalah siswa SMP. Hasil analisis penelitian yang terkait pada peningkatan kemampuan metakognisi dan kemandirian belajar siswa berbasis pendekatan matematika realistik dari beberapa penelitian diperoleh peningkatan kemampuan siswa dalam memecahkan masalah dengan penerapan model pembelajaran metakognitif penerapan model pembelajaran yang lebih menekankan pada keaktifan siswa dalam kegiatan pembelajaran, sedangkan guru hanya berperan sebagai fasilitator. Pada kelas tahapan kognitif konkrit untuk kelas yang menggunakan pembelajaran pendekatan matematika realistik memiliki selisih rata-rata 10.00 poin lebih tinggi dibandingkan dengan kelas yang menggunakan pembelajaran ekspositori. Penerapan pendekatan *Realistic Mathematics Education (RME)* dalam meningkatkan kemandirian belajar pada siklus I dan siklus II mengalami peningkatan yaitu 65,79% pada pelaksanaan siklus I dan 79,66% pada pelaksanaan siklus II. Penerapan pendekatan *Realistic Mathematics Education (RME)* dalam pembelajaran matematika pada pokok bahasan segiempat dapat meningkatkan kemandirian belajar dan kemampuan pemecahan masalah matematika siswa. Kemandirian belajar siswa dapat mempengaruhi kemampuan pemecahan masalah matematika siswa. Dari hasil penelitian diperoleh bahwa seluruh indikator kemandirian belajar mengalami peningkatan baik di kelas eksperimen maupun kelas kontrol dimana peningkatan kemandirian belajar siswa di kelas eksperimen yang diberi pembelajaran berbasis masalah lebih tinggi daripada siswa di kelas kontrol yang diberi pembelajaran langsung. Dengan penerapan pendekatan matematika berbasis realistik mampu meningkatkan metakognisi dan kemandirian belajar siswa.

Kata Kunci : metakognisi, kemandirian belajar, pendekatan matematika realistik

ABSTRACT

HABIBAH ANI RAMADHANI. Analysis of Metacognition Abilities and Based Learnibg Independence of Student on a realistic mathematics approach to junior high school students. Tesis, Medan: Program Studi Pendidikan Matematika Pascasarjana Universitas Negeri Medan. 2021.

The research is about the analysis of the skill of metacognitive and the students' independence study based on realistic mathematics approach in Junior High School has been carried out in order to analyze the influence of the study based on realistic mathematics approach in metacognitive skill and the students' independence study, and to analyze interaction between the study based on realistic mathematics approach in metacognitive skill and the students' independence study, since December 2019 until December 2020. The subject of the research is Junior High School students. The result of the research analysis based on the development of metacognitive skill and the students' independence study based on realistic mathematics approach from some researches have got the increasing of the students' skill in solving the problem in applying metacognitive learning model in stressing the students' activity in teaching learning activities, in other side a teacher is a fasilitator. In concretely cognitive phase class that uses realistic mathematics approach has different mean 10,00 points higher is compared with the class that uses expository learning. The application of Realistic Mathematics Education (RME) in increasing the independence study in Cycle I and Cycle II has the increasing 65.79% in carrying out in cycle I and 79.66% in cycle II. The applying of Realistic Mathematics Education in learning mathematics in the subject of a square can increase the independence study and the ability to solve the problem in mathematics. The students' independence study can influence the students' mathematics problem solving. From the research result is got that all independence studied indicators have increased in experimental class or in controlled class where the increasing of the students' independence study in experimental class that is given the learning based on the problem is higher than in controlled class that is given direct learning. By applying realistic mathematics approach can increase metacognitive skill and students' independence study.

Keywords : metacognitive, the independence study, realistic mathematics approach