

DAFTAR ISI

	Halaman
ABSTRAK	i
ABSTRACT	ii
KATA PENGANTAR	iii
DAFTAR ISI	v
DAFTAR TABEL	vii
DAFTAR GAMBAR	viii
DAFTAR LAMPIRAN	ix
BAB I PENDAHULUAN	
1.1. Latar Belakang Masalah	1
1.2. Identifikasi Masalah	9
1.3. Batasan Masalah	9
1.4. Rumusan Masalah	9
1.5. Tujuan Penelitian	10
1.6. Manfaat Penelitian	10
BAB II KAJIAN PUSTAKA	
2.1. Kerangka Teoritis	12
2.1.1 Belajar	12
2.1.2. Komponen Pembelajaran	18
2.1.2.1. Tujuan Pembelajaran	19
2.1.2.2. Materi Pembelajaran	22
2.1.2.3. Metode Pembelajaran.....	24
2.1.2.4. Media Pembelajaran	27
2.1.2.5. Evaluasi	31
2.1.2.6. Guru	35
2.1.2.7. Siswa	40
2.1.3. Hakikat Pendidikan Jasmani.....	41
2.1.4. Anak Berkebutuhan Khusus	48
2.1.4.1. Anak Tunagrahita	50
2.1.4.2. Tunagrahita Ringan	54

2.1.4.3. Kebutuhan Pendidikan Anak Tunagrahita ...	59
2.1.4.4. Karakteristik Anak Tunagrahita Ringan	61
2.1.5. Pendidikan Jasmani Adaptif	62
2.1.5.1. Pengertian Pendidikan Jasmani Adaptif	62
2.1.5.2. Tujuan Pendidikan Jasmani Adaptif	67
2.1.5.3. Ruang Lingkup Penjas Adaptif	68
2.1.5.4. Strategi Pembelajaran Penjas Adaptif	69
2.1.5.5. Materi Pendidikan Jasmani Adaptif	70
2.1.5.6. Pendidikan Jasmani Untuk ABK	71
2.1.6. Sekolah Luar Bisa	72
2.2. Penelitian Relevan	74
2.3. Kerangka Berfikir	77
BAB III METODE PENELITIAN	
3.1. Jenis Penelitian	80
3.2. Tempat dan Waktu Penelitian	80
3.3. Populasi dan Sampel.....	80
3.3.1. Populasi	80
3.3.2. Sampel	81
3.4. Obyek Penelitian.....	82
3.5. Prosedur dan Rancangan Penelitian	82
3.6. Teknik Pengumpulan Data	84
3.7. Instrumen Penelitian	85
3.7.1. Defenisi Konseptual	85
3.7.2. Defenisi Operasional	86
3.7.3. Kisi-kisi Instrumen Penelitian	88
3.8. Teknik Analisis Data	90
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN	
4.1. Deskripsi Hasil Penelitian	94
4.2. Temuan Penelitian	95
4.2.1. Uji Validasi Kuesioner	95
4.2.2. Hasil Kuesioner	96
4.2.3. Hasil Wawancara	100

4.3. Pembahasan Penelitian	103
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN	
5.1. Kesimpulan	115
5.2. Implikasi	116
5.3. Saran	117
DAFTAR PUSTAKA	120
LAMPIRAN	126



THE
Character Building
UNIVERSITY

DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 2.1. Materi Pendidikan Jasmani Adaptif	71
Tabel 3.1. Matriks Pengumpulan Data Perkomponen Belajar	85
Tabel 3.2. Kuesioner Kesulitan Dalam Pembelajaran Penjas	88
Tabel 3.3. Pedoman Wawancara Terbuka Guru Pendidikan Jasmani	89
Tabel 3.4. Pedoman Wawancara Terbuka Kepala Sekolah SLB	89
Tabel 3.5. Pedoman Wawancara Terbuka Orang Tua Siswa	89
Tabel 3.6. Pedoman Wawancara Terbuka Siswa Tunagrahita	89
Tabel 3.7. Kategori Tingkat Jawaban Responden	91
Tabel 4.1. Data Jumlah Siswa Tunagrahita Ringan	95
Tabel 4.2. Data Guru Pendidikan Jasmani Tunagrahita Ringan	95
Tabel 4.3. Hasil Kuesioner Guru Pendidikan Jasmani Tunagrahita	96
Tabel 4.4. Tabel Deskripsi Kesulitan Belajar Pendidikan Jasmani	98
Tabel 4.5 Perolehan Persentase Dalam Komponen Belajar	99



DAFTAR GAMBAR

	Halaman
Gambar 1.1. Diagram Jumlah Siswa SLB Binjai.....	5
Gambar 2.1. Ketiga Ranah Tingkah Laku Menurut Bloom	17
Gambar 2.2. Komponen Pembelajaran	18



THE
Character Building
UNIVERSITY

DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
Lampiran 1 Instrumen Penelitian Kuesioner	126
Lampiran 2 Instrumen Penelitian Wawancara.....	128
Lampiran 3 Hasil Wawancara Terbuka Guru Pendidikan Jasmani	133
Lampiran 4 Hasil Wawancara Terbuka Kepala Sekolah SLB	154
Lampiran 5 Hasil Wawancara Terbuka Orang tua	160
Lampiran 6 Hasil Wawancara Terbuka Siswa Tunagrahita Ringan	168
Lampiran 7 Hasil Uji Validasi Angket Kesulitan Belajar Penjas	174
Lampiran 8 Hasil Uji Validasi Kuesioner.....	175
Lampiran 9 Hasil Kuesioner Guru Pendidikan Jasmani	176
Lampiran 10 Data Profil Sekolah SLB	177
Lampiran 11 Dokumentasi	178

