

BAB V

SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN SARAN

5.1. Simpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan yang telah dikemukakan sebelumnya, maka dalam penelitian ini dapat disimpulkan bahwa:

1. Hasil belajar IPA siswa yang diajar dengan Model *POE* lebih tinggi daripada hasil belajar IPA siswa yang diajar dengan Model Pembelajaran *Inquiry* teruji kebenarannya secara ilmiah dan empirik
2. Hasil belajar IPA siswa yang memiliki kemampuan berpikir rasional tinggi memperoleh hasil belajar yang lebih tinggi dari pada hasil belajar IPA siswa yang memiliki kemampuan berpikir rasional rendah teruji kebenarannya secara ilmiah dan empirik.
3. Terdapat interaksi antara model pembelajaran dan cara berpikir rasional terhadap hasil belajar IPA.

5.2. Implikasi

Berdasarkan simpulan pertama dari hasil penelitian yaitu Hasil belajar IPA siswa yang diajar dengan Model *POE* lebih tinggi daripada hasil belajar IPA siswa yang diajar dengan Model Pembelajaran *Inquiry* teruji kebenarannya secara ilmiah dan empirik. Implikasi dari simpulan pertama yaitu : Pertama, Model pembelajaran *POE* dan Model Pembelajaran *Inquiry* dapat diterapkan kepada siswa dengan karakteristik Berpikir Rasional tinggi dan Berpikir

Rasional Rendah dalam proses pembelajaran. Kedua model ini memiliki keunggulan. Model pembelajaran *POE* guru berperan sebagai fasilitator yang memotivasi siswa dalam membuat dan menjawab soal sehingga Model *POE* dianggap sebagai salah satu model pembelajaran yang memotivasi siswa untuk membangun pengetahuannya sendiri. Guru dapat melihat pemahaman siswa akan materi dari soal-soal yang diajukan dan dijawab siswa. Semakin berkualitas soal yang diajukan siswa maka guru dapat mengetahui bahwa siswa paham akan materi yang diterimanya. Model Pembelajaran *Inquiry* efektif untuk mengembangkan kemandirian siswa dan lingkungan belajar berorientasi akademik dan terstruktur serta mengharuskan siswa untuk terlibat aktif (dalam tugas) saat pelaksanaan. Fokus terhadap akademik merupakan prioritas tertinggi yang diterapkan dalam penugasan dan penyelesaian tugas akademik.

Berdasarkan simpulan kedua bahwa hasil belajar IPA siswa yang memiliki Berpikir Rasional tinggi lebih tinggi dari pada hasil belajar IPA siswa yang memiliki Berpikir Rasional rendah. Implikasinya bagi guru agar guru memiliki kompetensi dalam memahami karakteristik siswa khususnya cara berpikir rasional siswa. Dengan memperhatikan karakteristik siswa yang berbeda tentunya dapat dijadikan informasi masukan bagi guru agar dapat menerapkan beberapa model pembelajaran untuk mencapai tujuan pembelajaran.

Hasil simpulan ketiga menunjukkan bahwa terdapat interaksi antara model pembelajaran dan cara berpikir rasional siswa terhadap hasil belajar IPA siswa. Hal ini menggambarkan bahwa ada keterkaitan antara model

pembelajaran yang digunakan guru dengan tingkat berpikir rasional siswa. Penggunaan model pembelajaran yang dapat memaksimalkan kemampuan siswa, baik pada siswa yang memiliki cara berpikir rasional tinggi maupun cara berpikir rasional rendah akan sangat membantu dalam pencapaian tujuan belajar. Hal ini harus terus dikembangkan mengingat kesimpulan penelitian yang menyatakan terdapat interaksi antara model pembelajaran dan cara berpikir rasional siswa dengan hasil belajar IPA pada siswa.

5.3. Saran

Berdasarkan simpulan dan implikasi yang telah dikemukakan, maka disarankan beberapa hal yaitu sebagai berikut:

1. Hasil temuan dalam penelitian ini menunjukkan bahwa Hasil belajar IPA siswa yang diajar dengan Model *POE* lebih tinggi daripada hasil belajar IPA siswa yang diajar dengan Model Pembelajaran *Inquiry* teruji kebenarannya secara ilmiah dan empirik sehingga disarankan bagi guru dapat menggunakan model *POE* untuk meningkatkan hasil belajar IPA.
2. Sebelum menggunakan model pembelajaran diharapkan agar guru memahami karakteristik siswa sehingga hasil belajar dapat ditingkatkan.
3. Guru dalam menggunakan model pembelajaran *POE* diharapkan untuk melibatkan interaksi seluruh siswa dalam proses belajar secara reseptif maupun ekspresif.
4. Kepada peneliti-peneliti selanjutnya yang ingin meneliti tentang model pembelajaran *POE* dan cara berpikir rasional siswa agar memperhatikan

jenis pengajuan soal atau pembuatan soal dalam meningkatkan hasil belajar, agar mendapatkan hasil tes cara berpikir rasional yang valid, melakukan penelitian terhadap sampel yang lebih besar, dan menindaklanjuti penelitian model pembelajaran *POE* dan cara berpikir rasional pada pembelajaran IPA.

5. Kepada Sekolah perlu melakukan sosialisasi dan pelatihan mengenai pelaksanaan model pembelajaran *POE* dan model pembelajaran *Inquiry* dan cara berpikir rasional tinggi dan cara berpikir rasional rendah kepada guru-guru dalam upaya meningkatkan hasil belajar IPA siswa.