

DAFTAR ISI

ABSTRAK	i
ABSTRACT	ii
KATA PENGANTAR	iii
DAFTAR ISI	v
DAFTAR TABEL	ix
DAFTAR GAMBAR	xi

BAB I PENDAHULUAN

1.1. Latar Belakang Masalah	1
1.2. Identifikasi Masalah	10
1.3. Pembatasan Masalah	11
1.4. Rumusan Masalah	11
1.5. Tujuan Penelitian	12
1.6. Manfaat Penelitian	12

BAB II KAJIAN PUSTAKA

2.1. Kerangka Teoritis	14
2.1.1 Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis	14
2.1.2 <i>Self-Efficacy</i>	18
2.1.3 Kemampuan Awal Matematik	22
2.1.4 Model Pembelajaran Berdasarkan Masalah	24
2.1.5 Pembelajaran Biasa	29
2.1.6 Perbedaan Pedagogik Model Pembelajaran Berbasis Masalah (PBM) dengan Pembelajaran Biasa	30
2.1.7 Teori yang Mendukung	32
2.1.8 Penelitian yang Relevan	35
2.2. Kerangka Konseptual	36
2.2.1 Peningkatan Kemampuan Pemecahan Masalah Matematik Siswa Yang Memperoleh Model Pembelajaran Berdasarkan Masalah Lebih Tinggi Dari Pada Siswa Yang Memperoleh Pembelajaran Biasa	36
2.2.2 Peningkatan <i>Self-Efficacy</i> Siswa Yang Memperoleh Model Pembelajaran Berdasarkan Masalah Lebih Tinggi Dari Pada Siswa Yang Memperoleh Pembelajaran Biasa ...	37

2.2.3	Interaksi Antara Kemampuan Awal Matematika Siswa Dan Pembelajaran Terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Matematik Siswa	38
2.2.4	Interaksi Antara Kemampuan Awal Matematika Siswa Dan Pembelajaran Terhadap Peningkatan <i>Self-Efficacy</i> Siswa	40
2.3.	Hipotesis Penelitian	41

BAB III METODE PENELITIAN

3.1.	Jenis Penelitian	43
3.2.	Populasi dan Sampel Penelitian.....	43
3.3.	Tempat dan Waktu Penelitian	44
3.4.	Variabel Penelitian	44
3.4.1	Variabel Bebas	44
3.4.2	Variabel Terikat	45
3.4.3	Variabel Kontrol	45
3.5.	Desain Penelitian	45
3.6.	Instrumentasi	47
3.7.	Teknik Pengumpulan Data	48
3.7.1	Tes Kemampuan Awal Matematika	48
3.7.2	Tes Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika	49
3.7.3	Skala <i>Self-Efficacy</i>	49
3.8.	Validasi Perangkat Pembelajaran dan Instrumen	51
3.9.	Uji Coba Perangkat Pembelajaran dan Instrumen	52
3.9.1	Reliabilitas Tes	53
3.9.2	Validitas Butir Soal.....	54
3.10.	Bahan Ajar.....	55
3.11.	Analisis Data	56
3.11.1	Pengujian Normalitas.....	56
3.11.2	Pengujian Homogenitas	56
3.11.3	Pengujian Perbedaan Rata-rata	57
3.11.4	Pengelompokan Gain Ternormalisasi	58
3.11.5	Pengujian Hipotesis Statistik	59
3.12.	Prosedur Penelitian	64

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

4.1.	Hasil Penelitian.....	68
4.1.1	Deskripsi Hasil Kemampuan Awal Matematika	68

4.1.2	Deskripsi Hasil Tes Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis	69
4.1.2.1	Deskripsi Hasil Tes Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Menggunakan Model Pembelajaran Biasa.....	69
4.1.2.2	Deskripsi Hasil Tes Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Menggunakan Model Pembelajaran Berbasis Masalah	70
4.1.3	Deskripsi Hasil Angket <i>Self-Efficacy</i> siswa	70
4.2.	Pengujian Persyaratan Analisis	72
4.2.1	Tes Kemampuan Pemecahan Masalah	72
4.2.1.1	Uji Normalitas Data.....	72
4.2.1.2	Uji Homogenitas Data	74
4.2.2	<i>Self-Efficacy</i> Siswa	75
4.2.2.1	Uji Normalitas Data.....	75
4.2.2.2	Uji Homogenitas Data	76
4.2.3	Pengujian Hipotesis	78
4.2.3.1	Hipotesis Pertama.....	78
4.2.3.2	Hipotesis Kedua.....	79
4.2.3.3	Hipotesis Ketiga	80
4.2.3.4	Hipotesis Keempat.....	83
4.3.	Pembahasan Penelitian	85
4.3.1	Hasil Tes Kemampuan Pemecahan Matematis Siswa Dengan Model Pembelajaran Biasa dan Berbasis Masalah.....	85
4.3.2	Hasil Angket <i>Self-Efficacy</i> dengan Model Pembelajaran Biasa dan Berbasis Masalah	86
4.3.3	Interaksi Antara Model Pembelajaran dan Kemampuan Awal Terhadap Peningkatan Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis	87
4.3.4	Interaksi Antara Model Pembelajaran dan Kemampuan Awal Terhadap <i>Self-Efficacy</i>	88
4.4.	Keterbatasan Penelitian	89

BAB V SIMPULAN DAN SARAN

5.1.	Simpulan.....	91
5.2.	Saran	91



THE
Character Building
UNIVERSITY