

DAFTAR ISI

ABSTRAK	i
ABSTRACT	ii
KATA PENGANTAR	iii
DAFTAR ISI	v
DAFTAR TABEL	vii
DAFTAR GAMBAR	viii
DAFTAR LAMPIRAN	ix
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1. Latar Belakang Masalah	1
1.2. Identifikasi Masalah	4
1.3. Batasan Masalah	5
1.4. Rumusan Masalah	5
1.5. Tujuan Penelitian	5
1.6. Manfaat Penelitian	6
1.7. Definisi Operasional	6
BAB II KAJIAN PUSTAKA	8
2.1. Model Pengembangan	8
2.2. Bahan Ajar	12
2.2.1. Jenis-Jenis Bahan Ajar	13
2.2.2. Bahan Ajar Modul	14
2.3. Kemampuan Berpikir Kritis	16
2.2. Kerangka Konseptual	19
BAB III METODE PENELITIAN	22
3.1. Jenis Penelitian	22
3.2. Model dan Prosedur Pengembangan	22
3.3. Lokasi dan Waktu Penelitian	23
3.4. Penentuan Subjek dan Objek Penelitian	23
3.5. Teknik dan Instrumen Pengumpulan Data	24
3.6. Teknik Analisis Data	25

BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN	27
4.1. Analisis Tahap <i>Define</i> (Pendefinisian)	27
4.1.1. Analisis Permasalahan	27
4.1.2. Analisis Peserta Didik	30
4.1.3. Analisis Tugas	30
4.1.4. Analisis Konsep	31
4.1.5. Analisis Tujuan Pembelajaran	31
4.1.6 Analisis Pendahuluan Bahan Ajar	32
4.2. Pengembangan Bahan Ajar Berorientasi Kemampuan Berpikir Kritis	33
4.2.1. Penyusunan Instrumen	33
4.2.2. Pemilihan Media/Bahan Ajar	34
4.2.3. Pemilihan Format	34
4.2.4. Spesifikasi Bahan Ajar Berorientasi Kemampuan Berpikir Kritis.....	34
4.3. Uji Kelayakan Bahan Ajar Kimia Berorientasi Kemampuan Berpikir Kritis	36
4.3.1. Hasil Validasi Ahli	37
4.3.2. Hasil Persepsi Guru dan Siswa Terhadap Modul Kimia Berorientasi Kemampuan Berpikir Kritis	39
4.4. Pembahasan	42
4.4.1. Analisis dan Pengembangan Bahan Ajar Kimia Berorientasi Kemampuan Berpikir Kritis	42
4.4.2. Persepsi Guru dan Siswa Terhadap Bahan Ajar Kimia Berorientasi Kemampuan Berpikir Kritis	45
BAB V KESIMPULAN, IMPLIKASI DAN SARAN	49
5.1. Kesimpulan	49
5.2. Saran	49
DAFTAR PUSTAKA	50