

## BAB V

### KESIMPULAN DAN SARAN

#### 5.1. Kesimpulan

1. Terdapat perbedaan keterampilan proses sains yang diajarkan dengan model *Learning Cycle 7E* dengan pembelajaran konvensional, dimana nilai rata-rata keterampilan proses sains dengan model *learning cycle 7E* lebih tinggi dari nilai rata-rata keterampilan proses sains menggunakan pembelajaran konvensional. Model *learning cycle 7E* lebih melibatkan peserta didik dalam proses pembelajaran seperti praktikum sehingga kemampuan keterampilan proses sains lebih tereksplorasi.
2. Terdapat perbedaan keterampilan proses sains antara kelompok sikap ilmiah rendah dan kelompok sikap ilmiah tinggi dengan model *learning cycle 7E* dan model pembelajaran konvensional. Peserta didik yang memiliki sikap ilmiah tinggi memiliki keterampilan proses sains lebih tinggi dari peserta didik yang memiliki sikap ilmiah rendah.
3. Terdapat pengaruh antara model *learning cycle 7E* dan sikap ilmiah terhadap keterampilan proses sains, dimana pembelajaran yang diberikan menggunakan model *learning cycle 7E* kepada peserta didik yang memiliki sikap ilmiah tinggi atau rendah akan mempengaruhi keterampilan proses sains peserta didik.

## 5.2. Saran

1. Untuk menunjang keberhasilan implementasi pembelajaran dengan model *learning cycle 7E*, diperlukan bahan ajar yang menarik, untuk itu LKPD dirancang berdasarkan permasalahan di kehidupan sehari-hari dan peserta didik tertantang untuk membuktikan secara ilmiah.
2. Guru dapat mengatur waktu sebaik mungkin dikarenakan peserta didik antusias untuk melakukan kegiatan praktikum.
3. Untuk peneliti selanjutnya, kiranya dapat melanjutkan penelitian ini dengan menerapkan model *learning cycle 7E* dengan bantuan metode atau media pembelajaran yang sesuai.