

## ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk menguji pengaruh prestasi akademik dan implementasi pendidikan karakter terhadap kesiapan menjadi guru pada mahasiswa pendidikan akuntansi Fakultas Ekonomi Universitas Negeri Medan. Jenis penelitian ini adalah *expost facto*. Populasi dalam penelitian ini adalah mahasiswa Prodi Pendidikan Akuntansi Stambuk 2017 sebanyak 86 mahasiswa. Sampel dalam penelitian ini dilakukan dengan *total sampling* adalah 86 mahasiswa, dimana pengumpulan data dilakukan dengan cara dokumentasi, dan penyebaran angket. Angket penelitian terlebih dahulu diuji validitas dan reliabilitas. Kemudian data yang terkumpul diolah menggunakan regresi linear berganda dengan bantuan software SPSS versi 23.

Dari hasil analisis regresi linear berganda diperoleh nilai  $Y = 5,302 + 0,201X_1 + 0,399X_2$ . Berdasarkan model regresi tersebut diperoleh nilai koefisien prestasi akademik ( $b_1$ ) bernilai positif, mengandung arti bahwa apabila prestasi akademik ( $X_1$ ) mengalami kenaikan, maka kesiapan menjadi guru ( $Y$ ) akan mengalami peningkatan dan sebaliknya dengan syarat variable bebas lainnya bernilai tetap. Begitu juga halnya nilai koefisien implementasi pendidikan karakter ( $b_2$ ) bernilai positif, mengandung arti bahwa apabila koefisien implementasi pendidikan karakter ( $X_2$ ) mengalami kenaikan, kesiapan menjadi guru ( $Y$ ) akan mengalami peningkatan dan sebaliknya dengan syarat variable bebas lainnya bernilai tetap.

Berdasarkan pengujian hipotesis secara parsial, terdapat pengaruh yang signifikan antara prestasi akademik terhadap kesiapan menjadi guru dengan nilai  $t_{hitung}$  sebesar  $5,001 > 1,989 t_{tabel}$  dan nilai signifikan sebesar  $0,000 < 0,05$ . Hasil implementasi pendidikan karakter juga berpengaruh signifikan terhadap kesiapan kerja siswa dengan nilai  $t_{hitung}$  sebesar  $4,071 > 1,989 t_{tabel}$  dan nilai signifikan sebesar  $0,000 < 0,05$ . Selanjutnya prestasi akademik dan implementasi pendidikan karakter secara simultan berpengaruh signifikan terhadap kesiapan menjadi guru dengan nilai  $F_{hitung}$  sebesar  $28,818 > 3,11 F_{tabel}$  dengan nilai signifikansi sebesar  $0,000 < 0,05$ . Dengan besarnya pengaruh kedua variabel bebas tersebut adalah 41%, sedangkan 69% dijelaskan oleh variabel lain yang relevan dan tidak dikaji dalam penelitian ini.

**Kata Kunci:** prestasi akademik, implementasi pendidikan karakter, dan kesiapan menjadi guru

## ABSTRACT

This study aims to examine the effect of academic achievement and implementation of character education on readiness to become a teacher in accounting education students of the Faculty of Economics, State University of Medan. This type of research is ex post facto. The population in this study were 86 students Accounting Education Study Program in 2017. The sample in this study was conducted with a total sampling of 86 students, where data collection was carried out by means of documentation, and questionnaires. The research questionnaire was tested for validity and reliability first. Then the collected data was processed using multiple linear regression with the help of SPSS version 23 software.

From the results of multiple linear regression analysis, the value of  $Y = 5.302 + 0.201X_1 + 0.399X_2$  is obtained. Based on the regression model, the value of academic achievement coefficient ( $b_1$ ) is positive, meaning that if academic achievement ( $X_1$ ) increases, then the readiness to become a teacher ( $Y$ ) will increase and vice versa with the condition that other independent variables have a fixed value. Likewise, the character education implementation coefficient ( $b_2$ ) is positive, meaning that if the character education implementation coefficient ( $X_2$ ) increases, the readiness to become a teacher ( $Y$ ) will increase and vice versa with the condition that other independent variables have a fixed value.

Based on partial hypothesis testing, there is a significant influence between academic achievement on readiness to become a teacher with a tcount of  $5,001 > 1,989$  t table and a significant value of  $0,000 < 0.05$ . The results of the implementation of character education also have a significant effect on student work readiness with a tcount of  $4.071 > 1.989$  t table and a significant value of  $0.000 < 0.05$ . Furthermore, academic achievement and implementation of character education simultaneously have a significant effect on readiness to become a teacher with a Fcount value of  $28.818 > 3.11$  Ftable with a significance value of  $0.000 < 0.05$ . With the magnitude of the influence of the two independent variables is 41%, while 69% is explained by other relevant variables and not studied in this study.

**Keywords:** academic achievement, implementation of character education, and readiness to become a teacher