

## ABSTRACT

**RUTH MELARTY SIMARMATA. NIM 8116122016. The Effect Of Instructional Strategy And Personality Type On Students Of Grade X Social Science Learning Achievement Of Economic Of SMA Negeri 1 Siantar Kab. Simalungun. Thesis. Education Technology, Post Graduate School The State University Of Medan, 2013**

Based on data the average value of the economic semester examination of class X in SMA Negeri 1 Siantar Kab. Simalungun in the academic year 2010/2011 the average value of the results obtained by 70 students studying economics but in the year 2011/2012 happens to the average value of the results of the economic studies that is 65. This is caused by the lack of the ability of teachers to implement learning strategies appropriate to the characteristics of students who are taught. This study is subjected to : (1) finding the difference between students taught by student team achievement division instructional strategy and expository instructional strategy (2) finding the difference between student Economy who have ability of ekstrovert and introvert, and (3) the interaction between instructional strategy and personality type in effecting the students achievement of Economic.

This research is quasi experiment. The population for this study was 267 students from six classes of SMA Negeri 1 Siantar Kab. Simalungun, and 78 students from two classes were taken as sample using random sampling. Before doing the treatment, the sample was given an personality test to diffentiate the kind of the students. The learning achievement test applied in testing hypothesis were tried to know the validity and reliability of the test. The result is of 46 test items there is 40 test items that fulfill the requirement (valid). The data analysis method applied in this research is descriptive statistic to present the data and inferential statistic for testing the hypothesis. The hypothesis were tested using 2 way Anova. Before the application of analysis, the normality test for the data was conducted by Liliefors and Variance homogeneity test by Fisher and Barlett test and than Scheffe test.

The result of the data analysis proved that (1) the results of students studying of economic is taught by student team achievement division instructional strategy is higher than the students with Ekspository instructional strategy, it is shown by  $F_{\text{count}} = 15.695 > F_{\text{table}} = 3.970$  on significant level  $\alpha = 0.05$  with  $dk = (1.74)$ . (2) Students, the results of studying of economic students which have ekstovert higher than students with introvert. It is shown by  $F_{\text{count}} = 70.574 > F_{\text{table}} = 3.970$  on significant level  $\alpha = 0.05$  with  $dk = (1.74)$ , and (3) there was interaction between instructional strategy and personality type in Economic affect students learning outcomes. It is shown by  $F_{\text{count}} = 6.246 > F_{\text{table}} = 3.970$  on significant level  $\alpha = 0.05$  with  $dk = (1.74)$ .

The results of this research show that in order to crease the learning achievement of Economic, the student team achievement division instructional strategy is a superior strategy for the students who have the higher early ability level. While for the students who have the lower early ability is preferred taught by ekspository instructional strategy.

Key Word : Instructional Strategy, Personality Type, Learning Achievement Of Economic

## ABSTRAK

**RUTH MELARTY SIMARMATA. NIM 8116122016. Pengaruh Strategi Pembelajaran dan Tipe Kepribadian Terhadap Hasil Belajar Ekonomi Siswa Kelas X SMA Negeri 1 Siantar Kab. Simalungun. Tesis. Program Studi Teknologi Pendidikan, Pasca Sarjana Negeri Medan 2013.**

Berdasarkan data nilai rata-rata ujian semester ekonomi kelas X di SMA Negeri 1 Siantar Kab. Simalungun pada tahun ajaran 2010/2011 nilai rata-rata hasil belajar ekonomi siswa diperoleh 70 akan tetapi pada tahun 2011/2012 terjadi penurunan nilai rata-rata hasil belajar ekonomi yaitu 65. Hal ini disebabkan oleh kurangnya kemampuan guru menerapkan strategi pembelajaran yang sesuai dengan karakteristik siswa yang diajar. Penelitian ini bertujuan untuk: (1) Mengetahui perbedaan hasil belajar Ekonomi siswa yang dibelajarkan dengan strategi pembelajaran kooperatif tipe STAD dengan hasil belajar siswa yang dibelajarkan dengan strategi pembelajaran ekspositori. (2) Mengetahui perbedaan hasil belajar Ekonomi siswa yang memiliki tipe kepribadian ekstrovert dan tipe kepribadian introvert, dan (3) Mengetahui interaksi antara strategi pembelajaran dan tipe kepribadian siswa terhadap hasil belajar Ekonomi.

Penelitian ini merupakan penelitian kuasi eksperimen. Populasi penelitian 267 orang yang berasal dari 6 kelas yaitu kelas X SMA Negeri 1 Siantar Kab. Simalungun, sedangkan sampel seluruhnya 78 orang yang terdiri dari dua kelas dengan menggunakan *cluster random sampling*. Sebelum perlakuan diberikan, terlebih dahulu sampel penelitian diberikan tes tipe kepribadian untuk membedakan jenis tipe kepribadian yang dimiliki siswa. Tes hasil belajar yang digunakan untuk menguji hipotesis penelitian terlebih dahulu diujicobakan untuk mengetahui validitas dan reabilitas tes. Hasil yang diperoleh dari 46 soal yang diujicobakan, sebanyak 40 saja yang memenuhi persyaratan. Teknik analisis data yang digunakan dalam penelitian ini adalah statistik deskriptif untuk menyajikan data dan statistik inferensial untuk menguji hipotesis penelitian. Hipotesis penelitian diuji dengan menggunakan Anava 2 jalur yang sebelumnya, terlebih dahulu dilakukan uji persyaratan analisis data yaitu uji normalitas data dengan uji Lilliefors dan uji homogenitas varians dengan uji Fisher dan uji Bartlett dan dilanjutkan dengan uji Scheffe.

Hasil analisis data diperoleh; (1) hasil belajar Ekonomi siswa yang dibelajarkan dengan strategi pembelajaran kooperatif tipe STAD lebih tinggi daripada hasil belajar Ekonomi siswa yang dibelajarkan dengan strategi pembelajaran ekspositori. Hal ini ditunjukkan  $F_{hitung} = 55.28$  dan  $F_{tabel} = 3.970$  untuk taraf signifikansi  $\alpha = 0.05$  dengan derajat dk (1.74). (2) hasil belajar Ekonomi siswa yang memiliki tipe kepribadian ekstrovert lebih tinggi daripada hasil belajar Ekonomi siswa dengan tipe kepribadian introvert. Hal ini ditunjukkan  $F_{hitung} = 57.94$  dan  $F_{tabel} = 3.970$  untuk taraf signifikansi  $\alpha = 0.05$  dengan derajat dk (1.74), dan (3) terdapat interaksi antara strategi pembelajaran dan tipe kepribadian siswa dalam mempengaruhi hasil belajar Ekonomi. Hal ini ditunjukkan  $F_{hitung} = 7.14$  dan  $F_{tabel} = 3.970$  untuk taraf signifikansi  $\alpha = 0.05$  dengan derajat dk (1.74).

Hasil penelitian menunjukkan bahwa untuk meningkatkan hasil belajar Ekonomi, strategi pembelajaran kooperatif tipe STAD tepat digunakan bagi siswa yang memiliki tipe kepribadian ekstrovert. Siswa yang memiliki tipe kepribadian introvert lebih efektif dibelajarkan dengan strategi pembelajaran ekspositori.

Kata Kunci : Strategi Pembelajaran, Tipe Kepribadian, Hasil Belajar Ekonomi