

## ABSTRAC

**Rosdiana Siregar. 081188210066, *The Effect of Learning Strategy and Personality Type on Student Achievement of Teaching and Learning Strategy at Faculty of Art and Linguistic State University of Medan.***  
Medan

This study is aimed to determine: 1) the students achievement who were taught by collaborative learning strategy is higher than that taught by expository learning strategy, 2) the students achievement who have sanguine personality type higher than that having phlegmatic personality type, (3 ) The interaction between learning strategy and personality type of student achievement.

The population in this study were all of Bahasa Indonesia students at sixth semester of academic year 2012/2013 which consists of two regular classes and two ectensions classes totaling 141. The sampling technique used was cluster random sampling technique. The samples were 80 students in which 40 students as the experimental group was taught by collaborative learning strategy and 40 people as a group was taught by expository learning strategy.

Data collection instrument used in the form of 40 multiple-choice questions. To determine the personality type of student personality questionnaire instrument was used alone. The research method used was quasi experiment with 2 x 2 factorial design. Technique analyse data use the two way ANAVA testing at significance 0.05

The results showed that: (1) students achievement who were taught by collaborative learning strategy is higher than that taught by expository learning strategy with  $F_{\text{count}} = 13.92 > F_{\text{tables}} = 3.96$  on significance rate  $\alpha = 0.05$ , (2) the students achievement who have sanguine personality type higher than that having phlegmatic personality type with  $F_{\text{count}} = 6.25 > F_{\text{tables}} = 3.96$  on significance rate  $\alpha = 0.05$  (3) there are interaction between learning strategy and personality type of student achievement with  $F_{\text{count}} = 27.2 > F_{\text{tables}} = 3.96$  on significance rate  $\alpha = 0.05$ .

## ABSTRAK

**Rosdiana Siregar. 081188210066.** *Pengaruh Strategi Pembelajaran dan Kepribadian Terhadap Hasil Belajar Strategi Belajar Mengajar Mahasiswa Fakultas Bahasa dan Seni Universitas Negeri Medan. Medan*

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui: 1) perbedaan hasil belajar mahasiswa yang dibelajarkan dengan strategi pembelajaran kolaboratif dan mahasiswa yang dibelajarkan dengan strategi pembelajaran ekspositori, 2). perbedaan hasil belajar mahasiswa yang memiliki kepribadian sanguin dan mahasiswa yang memiliki kepribadian phlegmatis, 3) interaksi antara strategi pembelajaran dan kepribadian terhadap hasil belajar mahasiswa.

Populasi pada penelitian ini adalah seluruh mahasiswa Jurusan Bahasa Indonesia VI Tahun Akademik 2012/2013 yang terdiri dari dua kelas reguler dan dua kelas ekstensi berjumlah 141. Teknik penarikan sampel yang digunakan adalah teknik *cluster random sampling*. Sampel penelitian berjumlah 80 mahasiswa dimana 40 siswa sebagai kelompok eksperimen yang dibelajarkan dengan strategi pembelajaran kolaboratif dan 40 orang sebagai kelompok yang dibelajarkan dengan strategi pembelajaran ekspositori.

Instrumen pengumpul data yang digunakan berbentuk pilihan berganda sebanyak 40 soal. Untuk mengetahui kepribadian mahasiswa digunakan instrumen angket kepribadian. Metode penelitian yang digunakan adalah eksperimen semu dengan disain faktorial 2 x 2. Teknik analisa data menggunakan anava dua jalur pada taraf signifikansi 0,05.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa : 1) Hasil belajar mahasiswa yang dibelajarkan dengan strategi pembelajaran kolaboratif lebih tinggi dibandingkan dengan mahasiswa yang dibelajarkan dengan strategi pembelajaran ekspositori dengan  $F_{hitung} = 13,92 > F_{tabel} = 3,96$  pada taraf signifikansi 0,05 ; 2) Hasil belajar mahasiswa yang memiliki kepribadian sanguin lebih tinggi dibandingkan dengan mahasiswa yang memiliki kepribadian phlegmatis dengan  $F_{hitung} = 6,25 > F_{tabel} = 3,96$  pada taraf signifikansi 0,05 ; 3) Terdapat interaksi antara strategi pembelajaran dan tipe kepribadian terhadap hasil belajar mahasiswa dengan  $F_{hitung} = 27,2 > F_{tabel} = 3,96$  pada taraf signifikansi 0,05.