

## ABSTRAK

**Ayu Lestari Hutabarat, NIM 7163342006. Penerapan Model Pembelajaran *Creative Problem Solving* Untuk Meningkatkan Aktivitas Dan Hasil Belajar Siswa Kelas XII Mata Pelajaran Akuntansi SMA Negeri 1 Kisaran Tahun Pembelajaran 2019/2020. Skripsi, Jurusan Akuntansi, Program Studi Pendidikan Akuntansi, Fakultas Ekonomi Universitas Negeri Medan.**

Permasalahan dalam penelitian ini adalah rendahnya aktivitas dan hasil belajar pada mata pelajaran akuntansi. Tujuan penelitian ini adalah untuk meningkatkan aktivitas dan hasil belajar akuntansi dengan menerapkan model pembelajaran *Creative Problem Solving* di kelas XII Akuntansi SMA Negeri 1 Kisaran Tahun Pembelajaran 2019/2020.

Penelitian ini dilaksanakan di SMA Negeri 1 Kisaran yang beralamat di Jalan Madong Lubis No. 5, Kisaran. Subjek dalam penelitian ini adalah siswa kelas XII-IPS 2 yang berjumlah 30 orang dan objek penelitian ini adalah penerapan model pembelajaran *Creative Problem Solving* untuk meningkatkan aktivitas dan hasil belajar akuntansi siswa. Penelitian ini merupakan penelitian tindakan kelas (PTK) yang terdiri dari 2 siklus, dimana setiap siklus terdiri 4 tahap yaitu perencanaan, pelaksanaan, pengamatan, dan refleksi. Teknik yang digunakan untuk mengumpulkan data penelitian ini menggunakan tes dan lembar observasi aktivitas. Teknik analisis data terdiri dari analisis kualitatif dan kuantitatif.

Berdasarkan hasil analisis pada siklus I diperoleh hasil belajar yaitu 63,33% siswa yang memenuhi ketuntasan dengan nilai rata-rata 74,67 akan tetapi belum mencapai indikator keberhasilan yaitu 80%. Oleh karena itu penelitian dilanjutkan ke siklus II. Hasil belajar yang diperoleh pada siklus II yaitu 86,67% siswa yang memenuhi ketuntasan dengan nilai rata-rata 86,33, yang berarti telah melampaui indikator keberhasilan sehingga penelitian berhenti pada siklus II. Begitu juga dari lembar observasi aktivitas siswa menunjukkan adanya peningkatan aktivitas belajar dari siklus I ke siklus II. Pada siklus I diperoleh hasil 53,34% siswa masuk dalam kategori aktif dan siklus II diperoleh hasil 86,67% siswa dalam kategori aktif. Untuk menguji signifikan hasil belajar siswa dilakukan dengan menggunakan uji t dengan  $dk = 30 - 1 = 29$  pada  $\alpha = 0,05$ . Dari hitungan menunjukkan  $t_{hitung} = 6,97$  dan  $t_{tabel} = 2,04$ . Sehingga  $t_{hitung} > t_{tabel}$  ( $6,97 > 2,04$ ). Dengan kata lain peningkatan hasil belajar siswa signifikan sehingga  $H_a = X > Y$  diterima dan  $H_0 = X = Y$  ditolak.

Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa melalui penerapan model *Creative Problem Solving* dapat meningkatkan aktivitas dan hasil belajar akuntansi siswa kelas XII IPS-2 SMA Negeri 1 Kisaran Tahun Pembelajaran 2019/2020.

**Kata Kunci : Model Pembelajaran *Creative Problem Solving*, Aktivitas Belajar dan Hasil Belajar.**

## ABSTRACT

**Ayu Lestari Hutabarat, NIM 7163342006. Application of the Creative Problem Solving Learning Model to Improve Activities and Learning Outcomes of Class XII Students in Accounting in SMA Negeri 1 Kisaran of 2019/2020 Academic Year. Thesis, Accounting Department, Accounting Education Study Program, Faculty of Economics, State University of Medan.**

The problem in this research is the low activity and learning outcomes in accounting subjects. The purpose of this study is to improve accounting learning activities and outcomes by applying the Creative Problem Solving learning model in class XII of SMA Negeri 1 Kisaran school year 2019/2020.

The research was conducted at SMA Negeri 1 Kisaran located at Madong Lubis No. 5, Kisaran. The subjects in this research were students of class XII-IPS 2, which 30 students and the object of this study was the application of the Creative Problem Solving learning model to improve student accounting activities and learning outcomes. This research is a classroom action research (CAR) conducted in two cycles, where each cycle consists of four steps, they are planning, implementation, observation, and reflection. The instrument used in this research are observation sheet of student activities and test of learning outcomes. The analysis data techniques are qualitative and quantitative data.

Based on analysis from first cycle, it resulted 63.33% students get an average point of 74.67, which is not the ideal continued to second phase cycle is 80%. Therefore, the study continued to cycle II. Learning outcomes obtained in the second cycle are 86.67% of students who meet the completeness with an average value of 86.33, which means it has exceeded the indicators of success so the research stopped in the second cycle. Likewise from the observation sheet of student activities showed an increase in learning activities from cycle I to cycle II. In the first cycle the results obtained 53.34% of students included in the active category and the second cycle obtained results of 86.67% of students in the active category. To test the significance of student learning outcomes carried out using the t test with  $dk = 30 - 1 = 29$  at  $\alpha = 0.05$ . From the count shows  $t = 6.97$  and  $t_{table} = 2.04$ . So  $t_{count} > t_{table}$  ( $6.97 > 2.04$ ). In other words the increase in student learning outcomes is significant so that  $H_a = X > Y$  is accepted and  $H_0 = X = Y$  is rejected.

The research shows that through the implementation of the Creative Problem Solving model can in class XII IPS-2 SMA Negeri 1 Kisaran of 2019/2020 can be increase both activity and students accounting result.

**Keywords: Creative Problem Solving Learning Model, Activities and Learning Outcomes.**