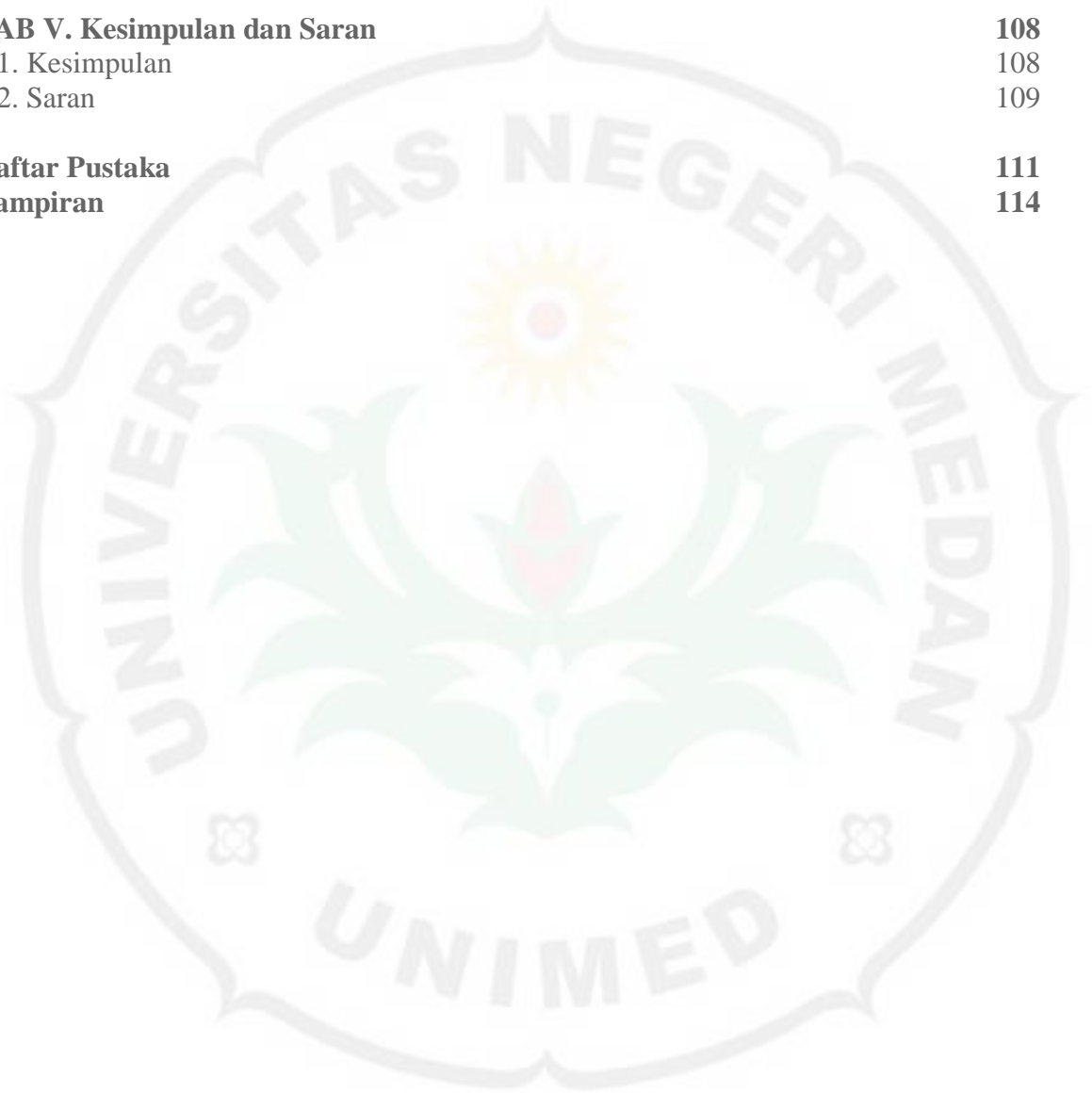


DAFTAR ISI

Lembar Pengesahan	i
Abstrak	ii
Abctrak	iii
Kata Pengantar	iv
Daftar Isi	vi
Daftar Tabel	ix
Daftar Gambar	x
Daftar Lampiran	xi
Bab I. Pendahuluan	1
1.1. Latar Belakang Masalah	1
1.2. Identifikasi Masalah	5
1.3. Batasan Masalah	6
1.4. Rumusan Masalah	6
1.5. Tujuan Penelitian	7
1.6. Manfaat Penelitian	8
1.7. Definisi Operasional	8
Bab II. Kajian Pustaka	13
2.1. Kerangka Konseptual	13
2.1.1. Pendidikan Karakter	13
2.1.2. Nilai-Nilai Karakter Untuk Peserta Didik	16
2.1.3. Tahapan Pengembangan Karakter	21
2.1.4. Prinsip-Prinsip Pendidikan Karakter	23
2.1.5. Pelaksanaan Pendidikan Karakter Secara Terintegritas Dalam Proses Pembelajaran	27
2.1.5.1. Hakekat Strategi <i>Inquiry Based Learning</i> (IBL)	28
2.1.5.2. Prinsip-Prinsip Penggunaan Strategi <i>Inquiry Based Learning</i>	31
2.1.5.3. Proses Strategi <i>Inquiry Based Learning</i>	33
2.1.6. Media Berbasis Komputer	37
2.1.6.1. <i>Microsoft PowerPoint</i>	41
2.1.7. Karakter Materi Larutan Asam-Basa	43
2.1.8. Hasil Belajar Peserta Didik	45
2.2. Hasil Penelitian Yang Relevan	50
2.3. Kerangka Berpikir	52
2.4. Hipotesis Penelitian	55
Bab III. Metode Penelitian	56
3.1. Tempat dan Waktu Penelitian	56
3.2. Populasi dan Sampel Penelitian	56
3.3. Rancangan Penelitian	57
3.4. Variabel Penelitian	59
3.5. Prosedur Penelitian	60
3.5.1. Tahap Perencanaan	60

3.5.2. Tahap Aplikasi	60
3.5.3. Tahap Pengumpulan Data	61
3.5.4. Tahap Analisa Data	61
3.5.5. Tahap Kesimpulan	62
3.6. Teknik dan Instrumen Pengumpulan Data	64
3.6.1. Uji Validitas	64
3.6.2. Indeks Kesukaran	65
3.6.3. Daya Pembeda	66
3.6.4. Uji Realibilitas	66
3.7. Teknik dan Pengumpulan Data	67
3.8. Teknik Analisis Data	69
3.7.1. Uji Homogenitas	69
3.7.2. Pengujian Normalitas Data	69
3.7.3. Pengujian Hipotesis	70
3.8. Desain Penelitian	72
BAB IV. Hasil dan Pembahasan	75
4.1. Hasil Belajar Kimia Peserta Didik	75
4.1.1. Hasil Belajar Kimia Peserta Didik Kelas Ekspeimen I	75
4.1.2. Hasil Belajar Kimia Peserta Didik Kelas Ekspeimen II	76
4.1.3. Hasil Belajar Kimia Peserta Didik Kelas Ekspeimen III	78
4.2. Hasil Penilaian Karakter Peserta Didik	80
4.2.1. Nilai Karakter Untuk Kelas Eksperimen I	80
4.2.2. Nilai Karakter Untuk Kelas Eksperimen II	83
4.2.3. Nilai Karakter Untuk Kelas Eksperimen III	86
4.3. Pengujian Normalitas Data dan Homogenitas Data	89
4.4. Pengujian Hipotesis Penelitian	91
4.4.1. Pengaruh Strategi <i>Guide Inquiry</i> dengan Modifikasi Media <i>Power Point Bervideo</i> terhadap Nilai Karakter Disiplin	92
4.4.2. Pengaruh Strategi <i>Guide Inquiry</i> dengan Modifikasi Media <i>Power Point Bervideo</i> terhadap Nilai Karakter Berpikir Kritis dan Logis	94
4.4.3. Pengaruh Strategi <i>Guide Inquiry</i> dengan Modifikasi Media <i>Power Point Bervideo</i> terhadap Nilai Karakter Percaya Diri	95
4.4.4. Pengaruh Strategi <i>Guide Inquiry</i> dengan Modifikasi Media <i>Power Point Bervideo</i> terhadap Nilai Karakter Demokrasi	96
4.4.5. Pengaruh Strategi <i>Guide Inquiry</i> dengan Modifikasi Media <i>Power Point Bervideo</i> terhadap Nilai Karakter Tanggung Jawab	97
4.4.6. Pengaruh Strategi <i>Guide Inquiry</i> dengan Modifikasi Media <i>Power Point Bervideo</i> terhadap Hasil Belajar Kimia Peserta Didik	99
4.5. Pembahasan	99
4.5.1. Strategi Strategi <i>Guide Inquiry</i> dengan Modifikasi Media <i>Power Point Bervideo</i> Berpengaruh Terhadap Nilai Karakter Peserta Didik	100
4.5.2. Strategi Strategi <i>Guide Inquiry</i> dengan Modifikasi Media <i>Power Point Bervideo</i> Berpengaruh Terhadap Hasil Belajar Kimia Peserta Didik	106

BAB V. Kesimpulan dan Saran	108
5.1. Kesimpulan	108
5.2. Saran	109
Daftar Pustaka	111
Lampiran	114



THE
Character Building
UNIVERSITY