

ABSTRAK

Butet Friska Herniwati Sidabalok, NIM. 8116174001. Pengaruh Model Pembelajaran Dan Kreativitas Siswa Terhadap Hasil Belajar Dan Retensi IPA-Biologi Siswa SMP.

Tesis : Program Pasca Sarjana Universitas Negeri Medan 2013.

Tujuan Penelitian ini adalah untuk mengetahui: (1) Pengaruh yang signifikan model pembelajaran terhadap hasil belajar IPA-Biologi siswa; (2) Pengaruh yang signifikan kreativitas terhadap hasil belajar IPA-Biologi siswa ; (3) Interaksi yang signifikan model pembelajaran dan kreativitas terhadap hasil belajar IPA-Biologi siswa; (4) Pengaruh yang signifikan model pembelajaran terhadap daya ingat (*retensi*) IPA-Biologi siswa ; (5) Pengaruh yang signifikan kreativitas terhadap daya ingat (*retensi*) IPA-Biologi siswa ; (6) Interaksi yang signifikan model pembelajaran dan kreativitas terhadap daya ingat (*retensi*) siswa.

Populasi penelitian adalah seluruh siswa kelas VII SMP Negeri I Siantar yang berjumlah 8 kelas sebanyak 250 siswa. Sampel dalam penelitian adalah siswa kelas VII sebanyak 4 kelas. Teknik pengambilan sampel dalam penelitian ini adalah teknik sampel kelompok secara acak (*Cluster random sampling*). Instrumen pengumpulan data pada penelitian ini dilakukan dengan menggunakan tes hasil belajar siswa dan tes daya ingat (*retensi*) siswa dalam bentuk pilihan ganda yang berjumlah 39 soal dan observasi kreativitas siswa oleh observer yang dilakukan oleh guru IPA-Biologi di kelas perlakuan. Teknik analisis yang digunakan adalah menggunakan Anava dua jalur pada taraf signifikan $\alpha = 0,05$.

Hasil penelitian menyimpulkan bahwa: (1) terdapat pengaruh yang signifikan model pembelajaran terhadap hasil belajar IPA-Biologi dengan $F = 35,795$; $P = 0,000$; (2) terdapat pengaruh yang signifikan kreativitas terhadap hasil belajar IPA-Biologi dengan $F = 59,397$; $P = 0,000$; (3) terdapat interaksi model pembelajaran dan kreativitas terhadap hasil belajar IPA-Biologi dengan $F = 7,028$; $P = 0,010$; (4) terdapat pengaruh yang signifikan model pembelajaran terhadap daya ingat (*retensi*) IPA-Biologi siswa dengan $F = 17,037$; $P = 0,000$; (5) terdapat pengaruh yang signifikan antara kreativitas terhadap daya ingat (*retensi*) IPA-Biologi siswa dengan $F = 78,473$; $P = 0,000$; (6) tidak terdapat interaksi antara model pembelajaran dan kreativitas terhadap daya ingat (*retensi*) IPA-Biologi siswa $F = 0,896$; $P = 0,347$.

Hasil analisis data menyimpulkan bahwa model pembelajaran quantum akan meningkatkan hasil belajar dan daya ingat (*retensi*) IPA-Biologi siswa dibandingkan dengan model tradisional. Siswa yang memiliki kreativitas tinggi memiliki hasil belajar dan daya ingat (*retensi*) IPA-Biologi siswa yang lebih tinggi dibandingkan siswa yang memiliki kreativitas rendah.

Kata Kunci : Pembelajaran Quantum, Kreativitas Siswa.

ABSTRACT

Butet Friska Herniwati Sidabalok, NIM. 8116174001. The Influence of Learning Model and Student's Creativity on The Learning Outcomes and Retention of Science-Biology in Junior High School Students.

Thesis: Graduate Program, State University of Medan 2013.

The objective of this study is to determine: (1) the significant effect of learning model on the learning outcomes; (2) the significant effect of students' creativity on learning outcomes; (3) the significant interaction of learning model and creativity on the learning outcomes; (4) the significant effect of learning model on the retention (student's memory capacity); (5) the significant influence of creativity on the retention (students' memory capacity); (6) the significant interaction of the learning model and creativity on the retention (student's memory capacity)

The study population are all students of class VII SMP Negeri I Siantar, amounting to 8 classes of 250 students. The sample is the students of class VII as much as 4 classes. The sampling technique use in the study is Cluster random sampling. Data collection instrument in this study was performed using student achievement test and a memory test (retention) in answering 39 multiple choice questions and observations of the students' creativity conducted by Science-Biology teacher in the class treatment. The analysis technique used is ANOVA significant two pathways at the level of $\alpha = 0,05$.

The study conclude that: (1) there is a significant effect the learning model on the learning outcomes of science-Biology with $F = 35,795$, $P = 0.000$; (2) there is a significant effect of the creativity on the learning outcomes of Science-Biology with $F = 59,397$, $P = 0.000$; (3) there is a significant effect of the learning model and creativity on learning outcomes of science-Biology with $F = 7,028$, $P = 0.010$; (4) there is a significant effect of different learning model on the retention (students' memory capacity) of Science-Biology with $F = 17,037$, $P = 0.000$; (5) there is a significant relationship between creativity and the retention (students' memory capacity) of Science-Biology with $F = 78,473$, $P = 0.000$; (6) there is no significant interaction between the learning model and creativity on retention (students' memory capacity) of Science-Biology $F = 0,896$, $P = 0,347$.

The outcome of data analysis concludes that quantum learning model will improve the learning outcomes and the retention (memory capacity) of IPA-Biology students compare with the traditional model. Students who have high creativity have higher learning outcomes and retention (memory capacity) in Science-Biology than students who have low creativity.

Keywords: Quantum Learning, Student Creativity.