

BAB V

SIMPULAN, IMPLIKASI DAN SARAN

5.1. Simpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan analisis data, maka dapat diambil simpulan sebagai berikut:

1. Tidak terdapat hubungan antara persepsi siswa terhadap mata pelajaran biologi dengan hasil belajar siswa di SMA Methodist Se-Kota Medan.
2. Terdapat hubungan positif antara persepsi siswa terhadap kompetensi guru biologi dengan hasil belajar siswa di SMA Methodist Se-Kota Medan.
3. Terdapat hubungan positif antara persepsi siswa terhadap mata pelajaran biologi dengan pemilihan karir siswa di SMA Methodist Se-Kota Medan.
4. Terdapat hubungan positif antara persepsi siswa terhadap kompetensi guru biologi dengan pemilihan karir siswa di SMA Methodist Se-Kota Medan.

5.2. Implikasi

Hasil penelitian ini mengimplikasikan bahwa persepsi siswa yang berupa informasi dari penginderaan siswa terhadap pengalaman nyata dan benar terhadap mata pelajaran biologi dan kompetensi guru biologi memberikan dampak pengaruh yang signifikan terhadap hasil belajar siswa maupun pemilihan karir siswa SMA Methodist-1, Methodist-5, dan Methodist-7 Medan. Mata pelajaran

biologi merupakan mata pelajaran yang memiliki karakteristik berbeda daripada mata pelajaran lain yang diajarkan di sekolah. Objek biologi yang berupa makhluk hidup merupakan daya tarik tersendiri yang dapat menarik perhatian dan minat siswa untuk mempelajarinya. Kesalahan klasik yang selalu muncul dalam memahami pelajaran ini adalah dianggapnya biologi adalah materi yang harus dihapal, sehingga bagi sebagian siswa menganggap biologi sebagai pelajaran yang membosankan.

Pada dasarnya, mata pelajaran biologi berupaya untuk membekali siswa dengan berbagai kemampuan tentang cara mengetahui dan cara mengerjakan yang dapat membantu siswa untuk mengetahui alam sekitar secara mendalam. Oleh sebab itu persepsi yang benar terhadap mata pelajaran biologi yang bertujuan memahami konsep-konsep biologi, keterampilan dasar sikap ilmiah, prinsip-prinsip biologi, penalaran dalam pemecahan masalah, kelestarian lingkungan, dan pengetahuan dasar biologi dalam hal pendidikan yang benar dan baik dalam persepsinya maka akan memberikan pengaruh yang signifikan terhadap hasil belajar siswa dan pemilihan karir siswa kedepannya. Serta juga persepsi akan kompetensi guru biologi dalam menggambarkan pengetahuan, keterampilan, sikap dan nilai-nilai yang dikuasai pendidik dan direfleksikan dalam kebiasaan berpikir dan bertindak dapat memberikan gambaran persepsi siswa yang baik dan benar pada kompetensi kualifikasi seorang guru baik kualitatif maupun kuantitatif terhadap hasil belajar siswa dan pemilihan karir siswa.

5.3. Saran

Berdasarkan simpulan yang telah dikemukakan, maka sebagai tindak lanjut penelitian ini disarankan beberapa hal sebagai berikut:

1. Didalam proses pembelajaran hendaknya guru sebagai pendidik memperhatikan, dan sekaligus memahami sejauh mana persepsi siswa terhadap mata pelajaran biologi serta hubungannya dengan hasil belajar dan pemilihan karir siswa kedepannya agar menjadi lebih baik, begitu juga dengan kompetensi guru biologi di sekolah.
2. Pemerhatian akan analisis dampak masalah pembelajaran siswa di sekolah setidaknya dapat dilihat akan analisis kebutuhan siswa dalam mengikuti proses pembelajaran dalam menunjang hasil belajar siswa yang dapat dilihat dari motivasi siswa melalui persepsi siswa itu sendiri serta pemilihan karir siswa melalui minat siswa dalam mengikuti proses belajar di sekolah.
3. Menyarankan peneliti berikutnya untuk pengembangan penelitian ini agar penelitian ini dapat bermanfaat sebagai informasi khasanah ilmu pengetahuan dalam dunia pendidikan khususnya dalam meningkatkan hasil belajar siswa serta pemilihan karir siswa kedepannya.