

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1.	Hubungan Aktivitas Instruksional Dari penemuan Masalah Dan Pemecahan Masalah Matematik Dengan Komponen Utama Kreativitas	66
Tabel 2.2.	Sintaks Pembelajaran Dengan Pendekatan <i>Open-ended</i>	76
Tabel 2.3.	Perbedaan Pedagogik Antara Pendekatan <i>Open-ended</i> Dengan Pendekatan Konvensional	80
Tabel 3.1.	Hasil Validasi Perangkat Pembelajaran	105
Tabel 3.2.	Hasil Validasi Pretes Kemampuan Pemecahan Masalah Matematik	106
Tabel 3.3.	Hasil Validasi Pretes Kemampuan Berpikir Kreatif	106
Tabel 3.4.	Hasil Validasi Postes Kemampuan Pemecahan Masalah Matematik	107
Tabel 3.5.	Hasil Validasi Postes Kemampuan Berpikir Kreatif	107
Tabel 3.6.	Rancangan Uji Coba	108
Tabel 3.7.	Hasil Analisis Validitas Tes Awal Uji Coba Kemampuan Pemecahan Masalah dan Kemampuan Berpikir Kreatif.....	111
Tabel 3.8.	Hasil Analisis Validitas Tes Akhir Uji Coba Kemampuan Pemecahan Masalah dan Kemampuan Berpikir Kreatif.....	111
Tabel 3.9.	Analisis Realiabilitas Tes Awal Kemampuan Pemecahan Masalah Dan Kemampuan Berpikir Kreatif	112
Tabel 3.10.	Analisis Realiabilitas Tes Akhir Kemampuan Pemecahan Masalah Dan Kemampuan Berpikir Kreatif	113
Tabel 3.11.	Hasil Analisis Daya Pembeda Tes Awal Uji Coba Kemampuan Pemecahan Masalah Matematik Dan Berpikir Kreatif	114

Tabel 3.12.	Hasil Analisis Daya Pembeda Tes Akhir Uji Coba Kemampuan Pemecahan Masalah Matematik Dan Berpikir Kreatif	115
Tabel 3.13.	Rancangan Penelitian.....	116
Tabel 3.14.	Tabel Weiner tentang Keterkaitan Antara Variabel Bebas Dan Terikat	117
Tabel 3.15.	Kisi-Kisi Tes Kemampuan Pemecahan Masalah.....	121
Tabel 3.16.	Pedoman Penskoran Tes Kemampuan Pemecahan Masalah Matematik	122
Tabel 3.17.	Kisi-Kisi Tes Kemampuan Berpikir Kreatif.....	123
Tabel 3.18.	Pedoman Penskoran Tes Kemampuan Berpikir Kreatif	124
Tabel 3.19	Interval Kriteria Kemampuan Pemecahan Masalah	126
Tabel 3.20.	Interval Kriteria Kemampuan Berpikir Kreatif	127
Tabel 3.21.	Kriteria Proses Jawaban Kemampuan Pemecahan Masalah Matematik	128
Tabel 3.22.	Kriteria Proses Jawaban Kemampuan Berpikir Kreatif.....	130
Tabel 3.23.	Rancangan Analisis Data Untuk Anakova.....	132
Tabel 3.24.	Keterkaitan Antara Rumusan Masalah,Hipotesis, Data, Alat Uji Dan Uji Statistik.....	140
Tabel 3.25.	Tahap Penelitian (Jadwal Kegiatan)	142
Tabel 4.1.	Pretes Kemampuan Pemecahan Masalah Matematik Kelas Kontrol Secara Kuantitatif	144
Tabel 4.2.	Pretes Kemampuan Pemecahan Masalah Matematik Kelas Eksperimen Secara Kuantitatif	145

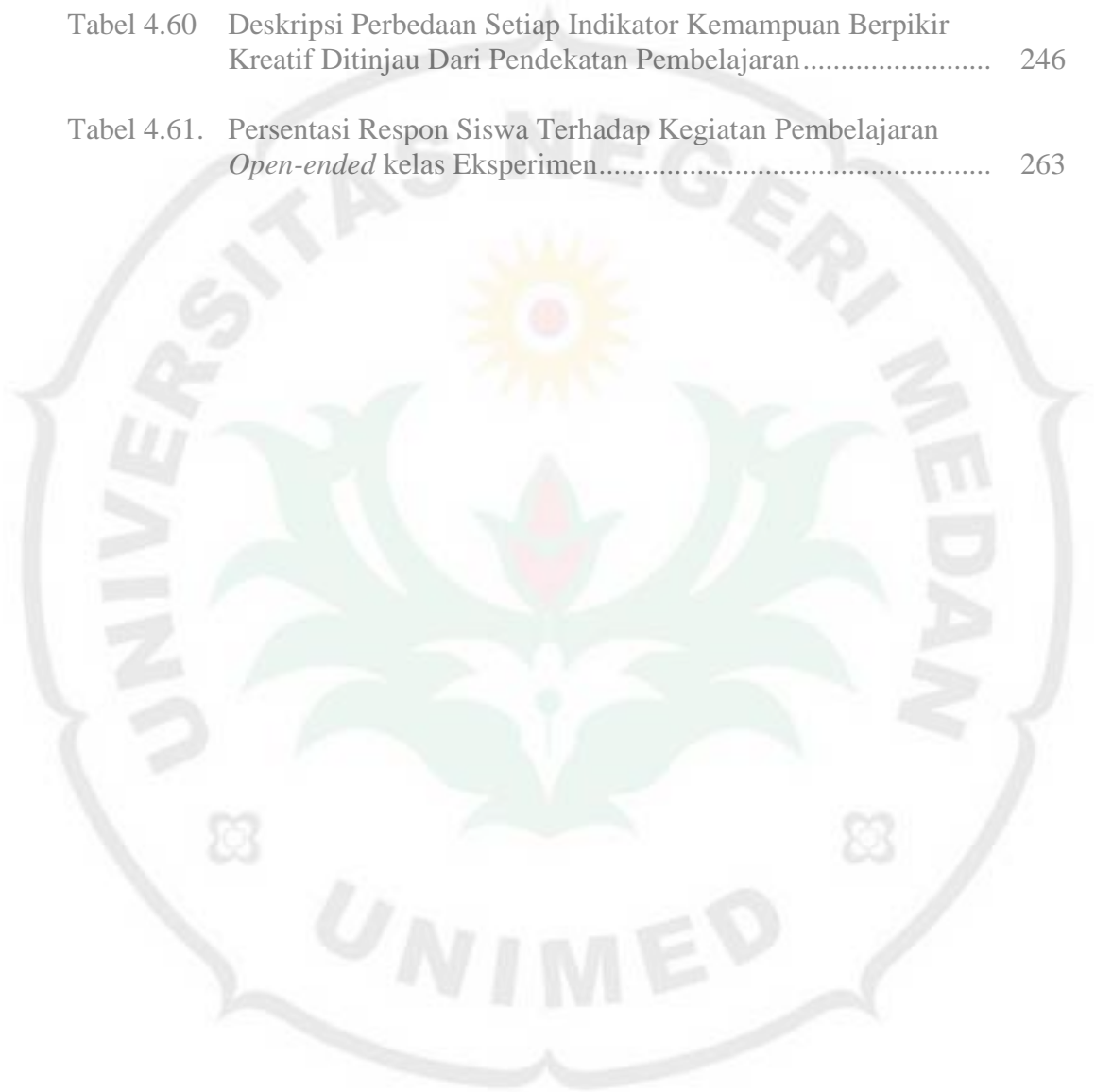
Tabel 4.3.	Postes Kemampuan Pemecahan Masalah Matematik untuk Aspek memahami masalah Pada Kelas Kontrol Secara Kuantitatif	147
Tabel 4.4.	Postes Kemampuan Pemecahan Masalah Matematik untuk Aspek memahami masalah Pada Kelas Eksperimen Secara Kuantitatif	149
Tabel 4.5.	Postes Kemampuan Pemecahan Masalah Matematik untuk Aspek merencanakan Penyelesaian masalah Pada Kelas Kontrol Secara Kuantitatif	151
Tabel 4.6.	Postes Kemampuan Pemecahan Masalah Matematik untuk Aspek merencanakan Penyelesaian masalah Pada Kelas Eksperimen Secara Kuantitatif	152
Tabel 4.7.	Postes Kemampuan Pemecahan Masalah Matematik untuk Aspek menyelesaikan masalah Pada Kelas Kontrol Secara Kuantitatif	154
Tabel 4.8.	Postes Kemampuan Pemecahan Masalah Matematik untuk Aspek menyelesaikan masalah Pada Kelas Eksperimen Secara Kuantitatif	155
Tabel 4.9.	Postes Kemampuan Pemecahan Masalah Matematik untuk Aspek memeriksa kembali Pada Kelas Kontrol Secara Kuantitatif	157
Tabel 4.10.	Postes Kemampuan Pemecahan Masalah Matematik untuk Aspek memeriksa kembali Pada Kelas Eksperimen Secara Kuantitatif	158
Tabel 4.11.	Postes Kemampuan Pemecahan Masalah Matematik Kelas Kontrol Secara Kuantitatif	160
Tabel 4.12.	Postes Kemampuan Pemecahan Masalah Matematik Kelas Eksperimen Secara Kuantitatif	161
Tabel 4.13.	Rekapitulasi Ketuntasan Hasil Kemampuan Pemecahan Masalah Matematik Siswa.....	164
Tabel 4.14.	Pretes Kemampuan Berpikir Kreatif Matematik Kelas Kontrol Secara Kuantitatif	166

Tabel 4.15.	Pretes Kemampuan Berpikir Kreatif Matematik Kelas Eksperimen Secara Kuantitatif	167
Tabel 4.16.	Postes Kemampuan Berpikir Kreatif untuk Aspek Originality (keaslian) Pada kelas Kontrol Secara Kuantitatif	169
Tabel 4.17.	Postes Kemampuan Berpikir Kreatif untuk Aspek Originality (keaslian) Pada kelas Eksperimen Secara Kuantitatif.....	171
Tabel 4.18.	Postes Kemampuan Berpikir Kreatif untuk Aspek Fleksibilitas (keluwesan) Pada kelas Kontrol Secara Kuantitatif	173
Tabel 4.19.	Postes Kemampuan Berpikir Kreatif untuk Aspek Fleksibilitas (keluwesan) Pada kelas Eksperimen Secara Kuantitatif.....	174
Tabel 4.20.	Postes Kemampuan Berpikir Kreatif untuk Aspek Fluency (kelancaran) Pada kelas Kontrol Secara Kuantitatif	176
Tabel 4.21.	Postes Kemampuan Berpikir Kreatif untuk Aspek Fluency (kelancaran) Pada kelas Eksperimen Secara Kuantitatif	177
Tabel 4.22.	Postes Kemampuan Berpikir Kreatif untuk Aspek Elaboration (kejelasan) Pada kelas Kontrol Secara Kuantitatif	179
Tabel 4.23.	Postes Kemampuan Berpikir Kreatif untuk Aspek Elaboration (kejelasan) Pada kelas Eksperimen Secara Kuantitatif.....	180
Tabel 4.24.	Postes Kemampuan Berpikir Kreatif Matematik kelas Kontrol Secara Kuantitatif	182
Tabel 4.25.	Postes Kemampuan Berpikir Kreatif Matematik kelas Eksperimen Secara Kuantitatif	183
Tabel 4.26.	Rekapitulasi Ketuntasan Hasil Kemampuan Berpikir Kreatif Matematik Siswa.....	186
Tabel 4.27.	Deskripsi Pretes Kemampuan Pemecahan Masalah Matematik Kelas Eksperimen Dan Kelas Kontrol	189
Tabel 4.28.	Deskripsi Postes Kemampuan Pemecahan Masalah Matematik Kelas Eksperimen Dan Kelas Kontrol	190
Tabel 4.29.	Tabel Hasil Uji Homogenitas Varians Pretes Kemampuan Pemecahan Masalah Kelas Eksperimen Dan Kelas Kontrol	191

Tabel 4.30.	Uji Homogenitas Varians Postes Kemampuan Pemecahan Masalah Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	191
Tabel 4.31.	Analisis Varians Untuk Uji Independensi Kemampuan Pemecahan Masalah Matematik Kelas Kontrol.....	193
Tabel 4.32.	Koefisien Analisis Varians untuk Uji Independensi Kemampuan Pemecahan Masalah Matematik Kelas Kontrol.....	194
Tabel 4.33.	Analisis Varians untuk Uji Linieritas Regresi Kemampuan Pemecahan Masalah Kelas Kontrol	195
Tabel 4.34.	Analisis varians untuk Uji Independensi Kemampuan Pemecahan Masalah Eksperimen.....	196
Tabel 4.35.	Koefisien Analisis Varians Untuk Uji Independensi Kemampuan Pemecahan Masalah Matematik Kelas Eksperimen	197
Tabel 4.36.	Analisis Varians Untuk Uji Linieritas Regresi Kemampuan Pemecahan Masalah Kelas Eksperimen	198
Tabel 4.37.	Analisis Kovarians Untuk Kesamaan Dua Model Regresi Kemampuan Pemecahan Masalah.	199
Tabel 4.38.	Analisis Kovarians Untuk Kesamaan Dua Model Regresi Kemampuan Pemecahan Masalah.	200
Tabel 4.39.	Analisis Kovarians Kemampuan Pemecahan Masalah Untuk Kesejajaran Model Regresi	201
Tabel 4.40.	Analisis Kovarians Kemampuan Pemecahan Masalah Untuk Kesejajaran Model Regresi	202
Tabel 4.41.	Analisis Kovarians untuk Rancangan Lengkap Kemampuan Pemecahan Masalah Matematik	204
Tabel 4.42.	Rangkuman Hasil Pengujian Hipotesis penelitian Kemampuan Pemecahan Masalah Matematik Pada Taraf Signifikan 5%	205
Tabel 4.43.	Deskripsi Pretes Kemampuan Berpikir Kreatif Matematik siswa Kelas Eksperimen Dan Kelas Kontrol	207
Tabel 4.44	Deskripsi Postes Kemampuan Berpikir Kreatif Matematik siswa Kelas Eksperimen Dan Kelas Kontrol	208

Tabel 4.45.	Tabel Hasil Uji Homogenitas Varians Pretes Kemampuan Berpikir Kreatif Kelas Eksperimen Dan Kelas Kontrol	209
Tabel 4.46.	Uji Homogenitas Varians Postes Kemampuan Berpikir Kreatif Kelas Eksperimen Dan Kelas Kontrol	210
Tabel 4.47.	Analisis Varians untuk Uji Independensi Kemampuan Berpikir Kreatif Matematik Kelas Kontrol	212
Tabel 4.48.	Koefisien Analisis Varians untuk Uji Independensi Kemampuan Berpikir Kreati Matematik Kelas Kontrol	212
Tabel 4.49.	Analisis Varians untuk Uji Linieritas Regresi Kemampuan Berpikir Kreatif Kelas Kontrol	213
Tabel 4.50.	Analisis Varians untuk Uji Independensi Kemampuan Berpikir Kreatif Kelas Eksperimen.....	214
Tabel 4.51.	Koefisien Analisis Varians Untuk Uji Independensi Kemampuan Berpikir Kreatif Matematik Kelas Eksperimen	215
Tabel 4.52.	Analisis Varians Untuk Uji Linieritas Regresi Kemampuan Berpikir Kreatif Kelas Eksperimen.....	216
Tabel 4.53.	Analisis Kovarians Untuk Kesamaan Dua Model Regresi Kemampuan Berpikir Kreatif.	217
Tabel 4.54.	Analisis Kovarians Untuk Kesamaan Dua Model Regresi Kemampuan Berpikir Kreatif.	218
Tabel 4.55.	Analisis Kovarians Kemampuan Berpikir Kreatif Untuk Kesejajaran Model Regresi	219
Tabel 4.56.	Analisis Kovarians Kemampuan Berpikir Kreatif Untuk Kesejajaran Model Regresi	220
Tabel 4.57.	Analisis Kovarians untuk Rancangan Lengkap Kemampuan Berpikir Kreatif	222
Tabel 4.58.	Rangkuman Hasil Pengujian Hipotesis penelitian Kemampuan Berpikir Kreatif Matematik Pada Taraf Signifikan 5%	224
Tabel 4.59	Deskripsi Perbedaan Setiap Indikator Kemampuan Pemecahan Masalah Matematik Ditinjau Dari Pendekatan Pembelajaran	224

Tabel 4.60	Deskripsi Perbedaan Setiap Indikator Kemampuan Berpikir Kreatif Ditinjau Dari Pendekatan Pembelajaran.....	246
Tabel 4.61.	Persentasi Respon Siswa Terhadap Kegiatan Pembelajaran <i>Open-ended</i> kelas Eksperimen.....	263



THE
Character Building
UNIVERSITY