

BAB V

SIMPULAN DAN SARAN

A. SIMPULAN

Berdasarkan hasil analisis data dan temuan penelitian selama pembelajaran *open-ended* dengan menekankan pada kemampuan pemecahan masalah matematik dan kemampuan berpikir kreatif maka peneliti memperoleh kesimpulan sebagai berikut :

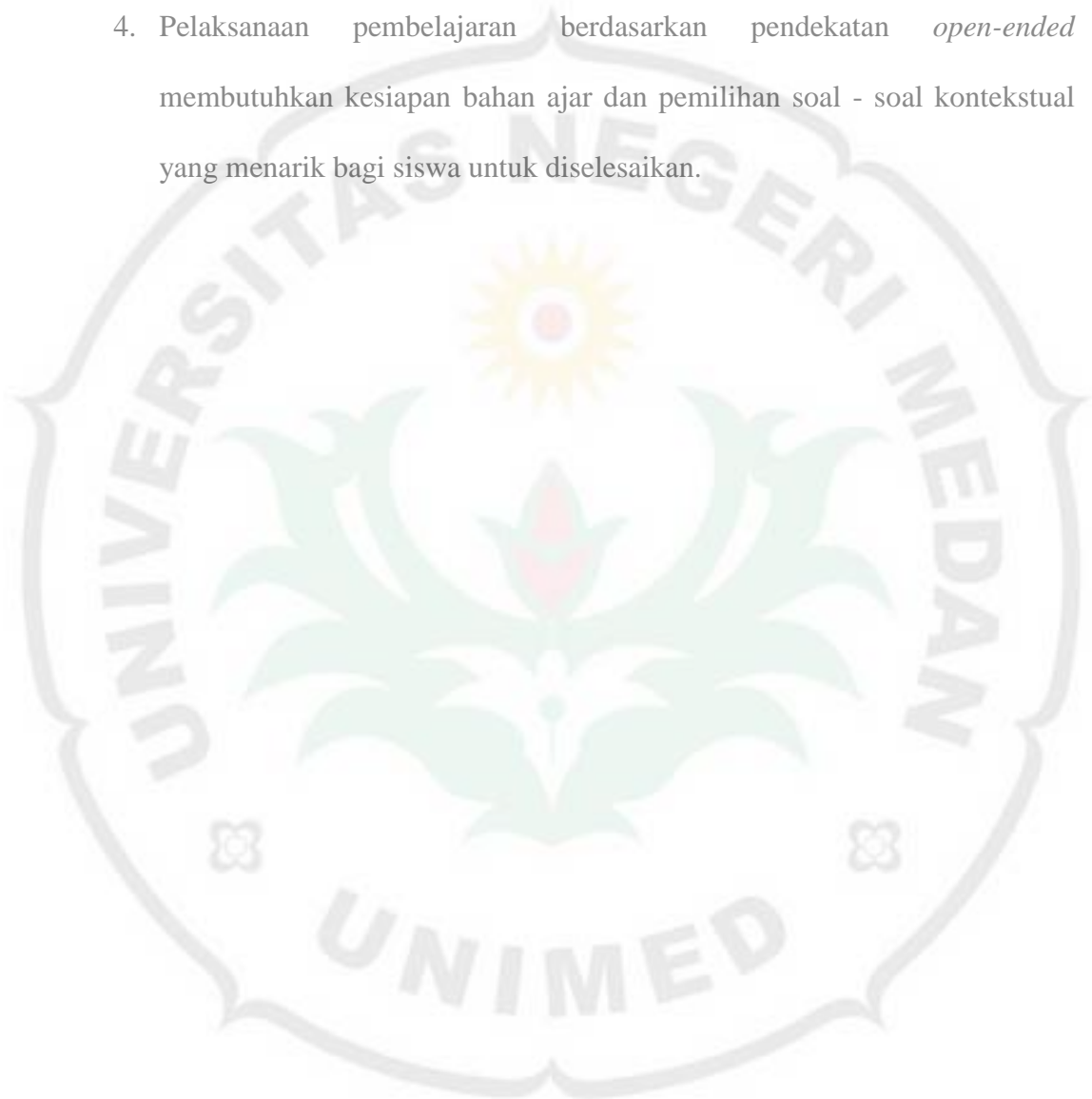
1. Terdapat perbedaan yang signifikan kemampuan pemecahan masalah matematik siswa yang memperoleh pendekatan pembelajaran *open-ended* dengan siswa yang memperoleh pembelajaran konvensional.
2. Terdapat perbedaan yang signifikan kemampuan berpikir kreatif matematik siswa yang memperoleh pendekatan pembelajaran *open-ended* dengan siswa yang memperoleh pembelajaran konvensional.
3. Proses penyelesaian masalah (proses jawaban) yang dibuat siswa yang memperoleh pendekatan pembelajaran *open-ended* lebih baik dari proses penyelesaian masalah (proses jawaban) siswa yang memperoleh pembelajaran konvensional. Hal ini ditunjukkan dengan jawaban siswa dalam menyelesaikan tes kemampuan pemecahan masalah matematik dan kemampuan berpikir kreatif lebih baik pada kelas pembelajaran *open-ended* dibandingkan dengan pembelajaran konvensional.
4. Respon siswa terhadap pembelajaran matematika dengan menggunakan pendekatan pembelajaran *open-ended* adalah positif.

B. SARAN

Berdasarkan simpulan dari hasil penelitian, maka disampaikan beberapa saran yang ditujukan kepada berbagai pihak yaitu:

1. Penelitian ini menunjukkan bahwa pembelajaran berdasarkan pendekatan pembelajaran *open-ended* dapat: (1) meningkatkan kemampuan pemecahan masalah matematik, (2) meningkatkan kemampuan berpikir kreatif matematik. Dengan demikian, pendekatan pembelajaran berdasarkan pendekatan *open-ended* sangat potensial untuk diterapkan dalam pembelajaran matematika yang inovatif pada tingkat SMA khususnya dalam mengajarkan materi persamaan kuadrat dan fungsi kuadrat..
2. Dalam pendekatan pembelajaran *open-ended*, keberhasilan siswa dalam suatu proses pembelajaran tidak cukup hanya melalui tes tertulis tetapi diperlukan alat evaluasi yang mampu mengevaluasi seluruh kegiatan siswa selama proses pembelajaran, misalnya menilai siswa yang mengajukan pertanyaan dan yang merespon pendapat teman atau guru yang relevan khususnya ketika diskusi kelas dalam proses pembelajaran.
3. Sebelum menerapkan pembelajaran berdasarkan pendekatan *open-ended*, sebaiknya siswa dibiasakan dengan metode diskusi kelompok. Hal ini dimaksudkan agar siswa memahami peran dan fungsi tiap anggota kelompok serta siswa terbiasa untuk menghargai pendapat orang lain.

4. Pelaksanaan pembelajaran berdasarkan pendekatan *open-ended* membutuhkan kesiapan bahan ajar dan pemilihan soal - soal kontekstual yang menarik bagi siswa untuk diselesaikan.



THE
Character Building
UNIVERSITY