

# KAPITEL I

## EINLEITUNG

### A. Hintergrund des Problems

Indonesiens heutige Bildungswelt ist von einem Schlüsselthema geprägt, nämlich Lehrplanänderungen. Wie im Gesetz Nr. 20 von 2003 über das nationale Bildungssystem vorgeschrieben, wird erwartet, dass es in der Lage ist, den Prozess der Entwicklung der persönlichen Qualitäten von Schülern als künftige Generationen zu verwirklichen, von denen angenommen wird, dass sie bestimmende Faktoren für das Wachstum und die Entwicklung der Nation und des Staates Indonesien sind.

Die Regierung hat sich ständig bemüht, die Qualität der Humanressourcen durch nationale Bildung zu verbessern. Eine der Bemühungen der Regierung, das Leben der Nation zu erziehen, ist die Politik der Lehrplanänderung. Es wird erwartet, dass diese Lehrplanänderung die Lebensqualität der vorhandenen Humanressourcen weiter verbessert. Darüber hinaus zielt die nationale Bildung darauf ab, das Potenzial der Schüler zu entwickeln, einen guten, kompetenten, kreativen, demokratischen und verantwortungsvollen Charakter zu haben.

Lehrplanänderungen treten in vier von acht vorhandenen Kompetenzstandards auf. Die vier fraglichen Standards sind Graduierungsstandards (SKL), Inhaltsstandards, Prozessstandards und Bewertungsstandards. Eine der grundlegenden Änderungen auf der Ebene der Oberstufe betraf das Lernsystem, nämlich das Erlernen der deutschen Sprache. Des Curriculum 2013 trat im Schuljahr 2013/2014 in Kraft, des Curriculum 2013 umsetzen, beginnen an der von der Regierung

bestimmten Schule, dann neben der Kernschule und dann an der Mittelschulen. Die Schulen sind auch noch nicht in der Lage, den Lehrplan für Bildungseinheiten (KTSP) fließend umzusetzen. Die Regierung hat einen Curriculum für 2013 herausgegeben, der in Kürze umgesetzt wird. Dies lässt die Lehrer in Indonesien mit Sicherheit so hart arbeiten, dass sie das Bildungssystem in Indonesien anpassen können. Da der neue Lehrplan umgesetzt wird und nicht alle Schulen ihn umsetzen, gibt es bei seiner Umsetzung vor Ort bis jetzt noch viele Hindernisse für Schulen, Lehrer, Schüler und Eltern von Schülern. Dies wird sich auch auf den Lernprozess im Unterricht auswirken. Einige Lehrer, die Des Curriculum 2013 nicht verstehen, werden vom KTSP-System mitgerissen.

Des Curriculum 2013 sieht vor, dass die Schüler eine aktive Rolle beim Lernen spielen und der Lehrer als Vermittler fungiert. Der Lehrer ist das Thema der Umsetzung des Deutschlernens. Wenn der verwendete Curriculum gut ist, aber die Umsetzung des Lehrers nicht optimal ist, dann sind auch die Ergebnisse nicht optimal. Damit die Fähigkeit des Lehrers, Material in den Lernprozess einzubringen, ein wichtiger Faktor für die Umsetzung des Deutschlernens ist, müssen die Lehrkräfte in der Lage sein, sich schnell an des Curriculum 2013 anzupassen, damit der Lernprozess reibungslos gemäß den formulierten Zielen verläuft.

Des Curriculum 2013 basiert auf einem bestimmten Thema und kombiniert mehrere Lektionen zu einer Lektion, um den Schülern eine aussagekräftige Lernerfahrung zu bieten. Der Erfolg des Deutschlernens kann durch Faktoren wie Lehrerqualität, karakeristik der Schüler, Verfügbarkeit von Einrichtungen und

Infrastruktur sowie Umweltfaktoren wie Schulleiterführung beeinflusst werden. Aufgrund der Ergebnisse des Fragebogens an die Lehrkräfte der öffentlichen Mittelschulen 11 Medan die vor Ort durchgeführt wurden, gibt es noch viele Lehrkräfte, die es in diesem Curriculum für 2013 schwierig finden, Deutsch zu lernen. Dies liegt unter anderem daran, dass es Lehrern immer noch schwerfällt, die Gewohnheit von Lernaktivitäten zu verlassen, die auf Fächern basieren, und der Lehrer das Erlernen der deutschen Sprache nicht gut versteht, so dass die Fähigkeit, das deutsche Lernmodell anzuwenden, begrenzt ist.

Andere Erkenntnisse, die auf dem Gebiet der Vorbereitung von Deutschlehrern im Allgemeinen auftreten, haben immer noch Schwierigkeiten, Themen zu entwickeln, und Beispiele von Themen passen nicht immer zu den Bedingungen der Schüler. Bei der Umsetzung des Unterrichts hat der Lehrer einen Lern-Umsetzungsplan mit dem Erlernen der deutschen Sprache erstellt, bei der Umsetzung des Lernens jedoch nicht ganz gut abgeschnitten.

Vor dem oben genannten Hintergrund ist der Forscher der Ansicht, dass es wichtig ist, Forschung im Zusammenhang mit durchzuführen” Die Analyse der Implementation des Curriculum 2013 im Deutschunterricht in der SMA Negeri 11 Medan”.

## **B. Die Problemsidentifizierung**

Die Probleme werden wie folgt identifiziert:

1. Die Umsetzung des Lernens mit des Curriculum 2013 stellt ein Problem dar, das noch nicht durch die Fähigkeit des Lehrers, Deutschmaterial zu liefern, gestützt wird.
2. Die Lehrkraft entwirft einen Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP), der die Integration verschiedener Lernthemen formuliert.
3. Mangelnde Fähigkeit des Lehrers, das deutsche Lernmodell anzuwenden

## **C. Der Fokus der Untersuchung**

Das Untersuchungsproblem wird auf die Analyse der Implementation des Curriculum 2013 im Deutschunterricht in der SMA Negeri 11 Medan

## **D. Die Untersuchungsproblem**

Gemäß der obigen Problemidentifizierung sind die Untersuchungsprobleme wie folgt:

1. Wie wurde die Umsetzung des Curriculum 2013 in der SMA Negeri 11 Medan ?
2. Wie sind die Ergebnisse der Umsetzung des Curriculum 2013 für das Erlernen im Deutschunterricht in der SMA 11 Medan ?

## **E. Das Untersuchungsziel**

Es gibt folgende Ziele in dieser Untersuchung:

1. Um die Umsetzung des Curriculum 2013 in der SMA Negeri 11 Medan
2. Um die Ergebnisse der Analyse des Curriculum 2013 für das Erlernen im Deutschunterricht in der SMA 11 Medan

## **F. Der Untersuchungsnutzen**

Die Nutzen in dieser Untersuchung sind wie folgt:

### 1. Theoretische Vorteile

Von den Ergebnissen dieser Forschung wird erwartet, dass Forscher die Einsicht, Erfahrung und Professionalität von Forschern verbessern können, die wissen, wie sie das Curriculum 2013 für das Erlernen des Deutschunterrichts in der SMA Negeri 11 Medan umsetzen können.

### 2. Praktische Vorteile

als Input, Referenzbewertung und Motivation für gute Lehrkräfte, Moderatoren und Schulleiter, um das Wissen zu erweitern und die Umsetzung des Deutschlernens zu perfektionieren.

THE  
*Character Building*  
UNIVERSITY