

DAFTAR ISI

ABSTRAK	i
KATA PENGANTAR	iii
DAFTAR ISI	v
DAFTAR TABEL	vii
DAFTAR GAMBAR	x
DAFTAR LAMPIRAN	xi
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1. Latar Belakang Masalah	1
1.2. Identifikasi Masalah	19
1.3. Batasan Masalah	20
1.4. Rumusan Masalah	20
1.5. Tujuan Penelitian	21
1.6. Manfaat Penelitian	22
1.7. Definisi Operasional	23
BAB II TINJAUAN PUSTAKA	25
2.1. Kemampuan Pemahaman Konsep Matematik	25
2.2. Kemampuan Komunikasi Matematik	31
2.3. Aktivitas Belajar Siswa dalam Pembelajaran Matematika	40
2.4. Pembelajaran Langsung	44
2.5. Pembelajaran Kooperatif	47
2.6. Pembelajaran Kooperatif Tipe TTW	52
2.7. Perbedaan Pedagogik Model Pembelajaran Kooperatif Tipe TTW dan Model Pembelajaran Langsung	61
2.8. Teori Belajar yang Mendukung Model Pembelajaran Kooperatif Tipe TTW	61
2.9. Hasil Penelitian yang Relevan	65
2.10. Kerangka Konseptual	66
2.11. Hipotesis	72

BAB III	METODE PENELITIAN	73
3.1.	Jenis Penelitian	73
3.2.	Tempat dan Waktu Penelitian	73
3.3.	Populasi dan Sampel Penelitian	74
3.4.	Mekanisme dan Rancangan Penelitian	75
3.5.	Defenisi Operasional Variabel Penelitian	77
3.6.	Pengontrolan Perlakuan	78
3.7.	Instrumen Penelitian	81
3.8.	Analisis Data	93
BAB IV	HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	107
4.1.	Hasil Penelitian	107
4.1.1.	Analisis Deskripsi Kemampuan Pemahaman Konsep Matematik.....	107
4.1.2.	Analisis Deskripsi Kemampuan Komunikasi Matematik	114
4.1.3.	Analisis Deskripsi Kadar Aktivitas Aktif Siswa	122
4.1.4.	Analisis Keragaman Proses Penyelesaian Jawaban Siswa	124
4.1.5.	Analisis Statistik Inferensial Kemampuan Pemahaman Konsep Matematik	134
4.1.6.	Analisis Statistik Inferensial Kemampuan Komunikasi Matematik	144
4.2.	Temuan Penelitian	153
4.3.	Temuan Lainnya	154
4.4.	Pembahasan Hasil Penelitian	155
4.5.	Keterbatasan Penelitian	163
BAB V	SIMPULAN DAN SARAN	165
5.1.	Simpulan	165
5.2.	Saran	166
DAFTAR PUSTAKA	168	
LAMPIRAN	173	