

DAFTAR ISI

| | |
|--|------|
| ABSTRAK | i |
| ABSTRACT | ii |
| KATA PENGANTAR | iii |
| DAFTAR ISI | vi |
| DAFTAR TABEL | x |
| DAFTAR GAMBAR DAN BAGAN | xiii |
| DAFTAR LAMPIRAN | xv |
| BAB I PENDAHULUAN | 1 |
| A. Latar Belakang Masalah | 1 |
| B. Identifikasi Masalah | 24 |
| C. Pembatasan Masalah | 25 |
| D. Rumusan Masalah | 25 |
| E. Tujuan Penelitian | 26 |
| F. Manfaat Penelitian | 27 |
| G. Asumsi dan Keterbatasan | 27 |
| H. Definisi Operasional | 28 |
| BAB II LANDASAN TEORITIS | 30 |
| A. Kerangka Teoritis | 30 |
| 1. Pengertian Belajar Matematika dan Pembelajarannya | 30 |
| 2. Kreativitas dan Berfikir Kreatif | 32 |

| | |
|---|----|
| 3. Berfikir Kreatif dalam Pendidikan Matematika..... | 41 |
| 4. Mengukur Kemampuan Berfikir Kreatif | 48 |
| 5. Pendekatan <i>Open Ended</i> dalam Pembelajaran Matematika | 51 |
| 6. Pembelajaran Konvensional | 60 |
| 7. Sikap Terhadap Matematika | 63 |
| 8. Ketuntasan Belajar Siswa | 68 |
| 9. Teori Belajar yang Mendukung | 71 |
| a. Teori Belajar Jean Piaget dengan Pandangan Konstruktivismenya | 71 |
| b. Teori Belajar Jerome J. Bruner dengan Keempat Dalilnya..... | 74 |
| c. Teori Belajar Robert M. Gagne dengan Rangkaian Verbal dan Pemecahan Masalahnya | 75 |
| 10. Penelitian yang Relevan | 77 |
| B. Kerangka Konseptual..... | 79 |
| 1. Perbedaan Pendekatan Pembelajaran <i>Open Ended</i> dan Konvensional terhadap Kemampuan Berfikir Kreatif Siswa..... | 79 |
| 2. Perbedaan Kemampuan Berfikir Kreatif Antara Siswa yang Memiliki Sikap Positif terhadap Matematika dan Siswa yang Memiliki Sikap Negatif terhadap Matematika..... | 81 |
| 3. Interaksi Pendekatan Pembelajaran <i>Open Ended</i> dengan Sikap terhadap Matematika Siswa terhadap Kemampuan Berfikir Kreatif Siswa..... | 83 |
| C. Hipotesis Penelitian..... | 84 |

BAB III METODOLOGI PENELITIAN 85

A. Jenis Penelitian 85

B. Tempat dan Waktu Penelitian..... 85

C. Populasi dan Sampel 86

D. Desain Penelitian 88

E. Variabel Penelitian..... 88

F. Pengontrolan Perlakuan..... 90

G. Instrumen Penelitian..... 92

1. Tes..... 92

 a. Menghitung Validitas 94

 b. Menghitung Realibilitas 97

2. Angket Skala Sikap Terhadap Matematika..... 99

3. Observasi..... 100

4. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) dan Lembaran
 Aktivitas Siswa (LAS) 101

H. Pengolahan Data 102

I. Prosedur Penelitian..... 107

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN 110

A. Hasil Penelitian 111

1. Deskripsi Pretes Kemampuan Berpikir Kreatif Matematik 111

2. Deskripsi Tes Kemampuan Berpikir Kreatif Matematik 113

3. Peningkatan Kemampuan Berpikir Kreatif Matematik Siswa

| | |
|---|------------|
| Berdasarkan Faktor Pembelajaran | 118 |
| 4. Peningkatan Kemampuan Berpikir Kreatif Matematik Siswa Berdasarkan Sikap terhadap Matematika Siswa..... | 122 |
| 5. Interaksi antara Pendekatan Pembelajaran dengan Sikap terhadap Matematika Siswa terhadap Peningkatan Kemampuan Berpikir Kreatif Matematik Siswa..... | 126 |
| 6. Ketuntasan Belajar Siswa..... | 130 |
| 7. Aktivitas Siswa dan Guru dalam Proses Pembelajaran | 133 |
| B. Pembahasan | 137 |
| 1. Faktor Pendekatan Pembelajaran..... | 137 |
| 2. Faktor Sikap Terhadap Matematik Siswa | 141 |
| 3. Kemampuan Berpikir Kreatif Matematik Siswa | 144 |
| 4. Interaksi antara Faktor Pembelajaran dengan Faktor Sikap terhadap Matematika Siswa | 146 |
| BAB V SIMPULAN DAN SARAN | 150 |
| A. Simpulan..... | 150 |
| B. Saran..... | 152 |
| DAFTAR PUSTAKA..... | 154 |
| LAMPIRAN..... | 160 |