

## BAB V

### SIMPULAN DAN SARAN

#### 5.1 SIMPULAN

Berdasarkan hasil analisis data dan temuan penelitian selama pembelajaran kooperatif tipe jigsaw dengan menekankan pada kemampuan koneksi matematika dan kemampuan pemecahan masalah matematika maka peneliti memperoleh kesimpulan sebagai berikut :

1. Terdapat perbedaan peningkatan kemampuan koneksi matematika antara siswa yang diberi pembelajaran kooperatif tipe jigsaw dengan pengajaran langsung. Peningkatan kemampuan koneksi matematik siswa yang mendapat pembelajaran kooperatif tipe jigsaw lebih baik dibanding dengan peningkatan kemampuan koneksi matematik siswa yang mendapat pengajaran langsung.
2. Terdapat perbedaan peningkatan kemampuan pemecahan masalah matematik anantara siswa yang diberi pembelajaran kooperatif tipe jigsaw dengan pengajaran langsung. Peningkatan kemampuan pemecahan masalah matematika siswa yang mendapat pembelajaran kooperatif tipe jigsaw lebih baik dibanding dengan peningkatan kemampuan pemecahan masalah matematika siswa yang mendapat pengajaran langsung.

3. Dari respon siswa kepada pembelajaran kooperatif tipe jigsaw didapat rata-rata perasaan siswa senang terhadap perangkat pembelajaran 94,00%, menyatakan baru terhadap komponen pembelajaran 96,00% , menyatakan berminat untuk mengikuti pembelajaran kooperatif tipe jigsaw pada pembelajaran berikutnya 90,00% maka disimpulkan pembelajaran kooperatif tipe jigsaw merupakan pembelajaran yang baru dan disenangi oleh siswa.
4. Peningkatan kemampuan koneksi matematika siswa tertinggi terdapat pada deskriptor I yaitu menuliskan koneksi terhadap topik matematika dengan tepat.
5. Peningkatan kemampuan pemecahan masalah matematika siswa tertinggi terdapat pada memahami masalah.

## 5.2. SARAN

Berdasarkan hasil penelitian, pembelajaran kooperatif tipe jigsaw yang diterapkan pada kegiatan pembelajaran memberikan hal-hal penting untuk perbaikan. Untuk itu peneliti menyarankan beberapa hal berikut :

### 1. Bagi guru matematika

- a. Pembelajaran kooperatif tipe jigsaw pada pembelajaran matematika yang menekankan kemampuan koneksi matematika dan pemecahan masalah matematika siswa dapat dijadikan sebagai salah satu alternatif untuk menerapkan pembelajaran matematika yang inovatif khususnya dalam mengajarkan materi peluang.
- b. Perangkat pembelajaran yang dihasilkan dapat dijadikan sebagai bandingan bagi guru dalam mengembangkan perangkat pembelajaran matematika dengan pembelajaran kooperatif tipe jigsaw pada pokok bahasan peluang.
- c. Diharapkan guru perlu menambah wawasan tentang teori-teori pembelajaran dan model pembelajaran yang inovatif agar dapat melaksanakannya dalam pembelajaran matematika sehingga pembelajaran biasa secara sadar dapat ditinggalkan sebagai upaya peningkatan hasil belajar siswa.

### 2. Kepada Lembaga terkait

- a. Pembelajaran kooperatif tipe jigsaw dengan menekankan kemampuan koneksi matematika dan kemampuan pemecahan masalah matematika masih sangat asing bagi guru maupun siswa, oleh karenanya perlu

disosialisasikan oleh sekolah atau lembaga terkait dengan harapan dapat meningkatkan hasil belajar matematika siswa, khususnya meningkatkan kemampuan koneksi matematika siswa dan pemecahan masalah matematika siswa.

- b. Pembelajaran kooperatif tipe jigsaw dapat dijadikan sebagai salah satu alternatif dalam meningkatkan kemampuan koneksi matematika dan kemampuan pemecahan masalah siswa pada pokok bahasan peluang sehingga dapat dijadikan masukan bagi sekolah untuk dikembangkan sebagai strategi pembelajaran yang efektif untuk pokok bahasan matematika yang lain.

3. Kepada peneliti lanjutan

- a. Melakukan penelitian lanjutan yang bisa mengkaji aspek lain secara terperinci dan benar-benar diperhatikan kelengkapan pembelajaran agar aspek yang belum terjangkau dalam penelitian ini diperoleh secara maksimal
- b. Dapat dilakukan penelitian lanjutan dengan pembelajaran kooperatif tipe jigsaw dalam meningkatkan kemampuan koneksi matematika dan kemampuan pemecahan masalah matematika siswa dalam jumlah sampel yang lebih luas, yang berasal dari dua atau lebih sekolah.