

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1.	Langkah-Langkah Pembelajaran Kooperatif	42
Tabel 2.2.	Sintaks Pembelajaran Konvensional	45
Tabel 2.3.	Perbedaan Kelompok Belajar Kooperatif Dengan Kelompok Belajar	52
Tabel 3.1.	Rekapitulasi SMA Negeri Di Kota Kisaran T.A 2012/2013.....	68
Tabel 3.2.	Tabel Weiner Tentang Keterkaitan antara variable bebas Variabel Terikat dan Kontrol	72
Tabel 3.3.	Rangkuman Perhitungan Peningkatan kemampuan pemahaman Konsep Berdasarkan kemampuan Awal Siswa	73
Tabel 3.4.	Rangkuman Perhitungan Peningkatan kemampuan pemahaman Konsep Berdasarkan kemampuan Awal Siswa	73
Tabel 3.5.	Kisi-kisi Tes kemampuan Pemahaman Konsep	74
Tabel 3.6.	Penskoran Kemampuan Pemahaman Konsep	78
Tabel 3.7.	Kisi-kisi tes kemampuan Komunikasi Siswa.....	80
Tabel 3.8.	Tabel Penyekoran Kemampuan Komunikasi.....	81
Tabel 3.9.	Kriteria Proses Penyelesaian Kemampuan PK	83
Tabel 3.10	Kriteria Proses Penyelesaian Kemampuan KM	83
Tabel 3.11.	Kriteria Proses Penyelesaian Jawaban kelas Eksperimen Lebih Baik daripada kelas Kontrol.....	84
Tabel 3.12.	Hasil Validasi Perangkat Pembelajaran.....	84
Tabel 3.13.	Hasil Kesimpulan Dari Validasi Kemampuan PK	87
Tabel 3.14.	Hasil Kesimpulan Dari Validasi Kemampuan KM	88
Tabel 3.15.	Interprestasi Koefisien Korelasi Validitas	90
Tabel 3.16.	Interprestasi Koefisien Korelasi Reliabilitas	92
Tabel 3.16	Klasifikasi Daya Pembeda	93
Tabel 3.17.	Kriterian Tingkat Kesukaran.....	94
Tabel 3.18	Karakteristik Dari Tes Kemampuan PK.....	95
Tabel 3.19	Karakteristik Dari Tes Komunikasi Matematik	95
Tabel 3.20	Kriteria Skor Gain Ternormalisasi	97
Tabel 3.21.	Keterkaitan Permasalahan, Hipotesis dan Jenis Uji Statistik yang Digunakan	100
Tabel 4.1	Deskripsi Hasil Tes Kemampuan Awal Siswa Tiap Kelas	107
Tabel 4.2	Hasil Uji Normalitas Nilai Kemampuan Awal Matematik Siswa	108
Tabel 4.3.	Hasil Uji Normalitas Homogenitas Kemampuan Awal Matematik	109
Tabel 4.4.	Hasil Uji Perbedaan Rata-rata Hasil KAM Siswa.....	111
Tabel 4.5.	Sebaran Sampel Penelitian.....	112
Tabel 4.6.	Hasil Tes Kemampuan Pemahaman Konsep Matematika Kelas Ekspeimen.....	113
Tabel 4.7.	Hasil Tes Kemampuan Pemahaman Konsep Matematika Kelas Kontrol	114
Tabel 4.8.	Rekapitulasi Hasil Pretes	116
Tabel 4.9.	Rekapitulasi Hasil Postes.....	116
Tabel 4.10.	Hasil N-Gain Kemampuan Pemahaman konsep Matematika Pada Kedua Kelas Sampel	117
Tabel 4.11.	Hasil Uji Normalitas N-Gain Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol (<i>Tests of Normality</i>).....	119

Tabel 4.12. Hasil Uji Homogenitas N-Gain Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	120
Tabel 4.13. Hasil Tes Kemampuan Komunikasi Matematika Kelas Eksperimen	121
Tabel 4.14. Hasil Tes Kemampuan Komunikasi Matematik Kelas Kontrol..	123
Tabel 4.15. Rekapitulasi Hasil Pretes KM.....	124
Tabel 4.16. Rekapitulasi Hasil Postes KM	124
Tabel 4.17. Hasil N-Gain Kemampuan Pemahaman konsep Matematika Pada Kedua Kelas Sampel.....	125
Tabel 4.18. Hasil Uji Normalitas N-Gain Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol (<i>Tests of Normality</i>).....	127
Tabel 4.19. Hasil Uji Homogenitas N-Gain Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	128
Tabel 4.20. Hasil Uji t Kemampuan Pemahaman Konsep Matematik	130
Tabel 4.21. Hasil Uji t Kemampuan Komunikasi Matematik	132
Tabel 4.22. Hasil Uji Anava Berdasarkan Pembelajaran dan Kategori KAM	133
Tabel 4.23. Hasil Uji Anava Berdasarkan Pembelajaran dan Kategori KAM	136
Tabel 4.24. Rangkuman Hasil Pengujian Hipotesis Penelitian Kemampuan Pemahaman konsep Matematika dan Komunikasi Matematik Siswa	138
Tabel 4.25. Rata-rata Setiap Indikator Kemampuan Pemahaman Konsep Matematik Siswa Ditinjau dari Model Pembelajaran.....	140
Tabel 4.26. Kriteria Proses Penyelesaian Jawaban Mahasiswa perindikator pada Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol.....	154
Tabel 4.27. Rata-rata Setiap Indikator Kemampuan Komunikasi Matematik Siswa Ditinjau dari Model Pembelajaran	155
Tabel 4.28. Rangkuman Hasil Pengujian Hipotesis Penelitian Kemampuan Pemahaman konsep Matematika dan Komunikasi Matematik Siswa	138
Tabel 4.29. Kriteria Proses Penyelesaian Jawaban Mahasiswa perindikator pada Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol.....	166