

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

5.1. Kesimpulan

Berdasarkan hasil analisis data dari lapangan tentang pengaruh pembelajaran kooperatif tipe GI terhadap kemampuan pemahaman konsep dan komunikasi matematik siswa SMA, diperoleh beberapa kesimpulan yang merupakan jawaban atas pertanyaan-pertanyaan pada rumusan masalah, di antaranya:

1. Peningkatan kemampuan pemahaman konsep matematik siswa yang diajarkan melalui pembelajaran kooperatif tipe GI lebih tinggi dari pada yang diajarkan melalui pembelajaran konvensional
2. Peningkatan kemampuan komunikasi matematik siswa yang diajarkan melalui pembelajaran kooperatif tipe GI lebih tinggi dari pada yang diajarkan melalui pembelajaran konvensional.
3. Tidak terdapat interaksi antara pendekatan pembelajaran dengan kemampuan awal siswa terhadap kemampuan pemahaman konsep matematik siswa.
4. Tidak terdapat interaksi antara pendekatan pembelajaran dengan kemampuan awal siswa terhadap kemampuan komunikasi matematik siswa.
5. Proses penyelesaian jawaban siswa melalui pembelajaran kooperatif tipe GI lebih baik dibandingkan dengan pembelajaran konvensional. Hal ini dapat terlihat dari lembar jawaban siswa dalam menyelesaikan tes kemampuan pemahaman konsep dan komunikasi matematik siswa.

5.2. Saran

Berdasarkan hasil penelitian dengan menerapkan pembelajaran kooperatif tipe GI, memberikan beberapa hal untuk perbaikan kedepannya. Untuk itu peneliti menyarankan kepada pihak-pihak tertentu yang berkepentingan dengan hasil penelitian ini, diantaranya:

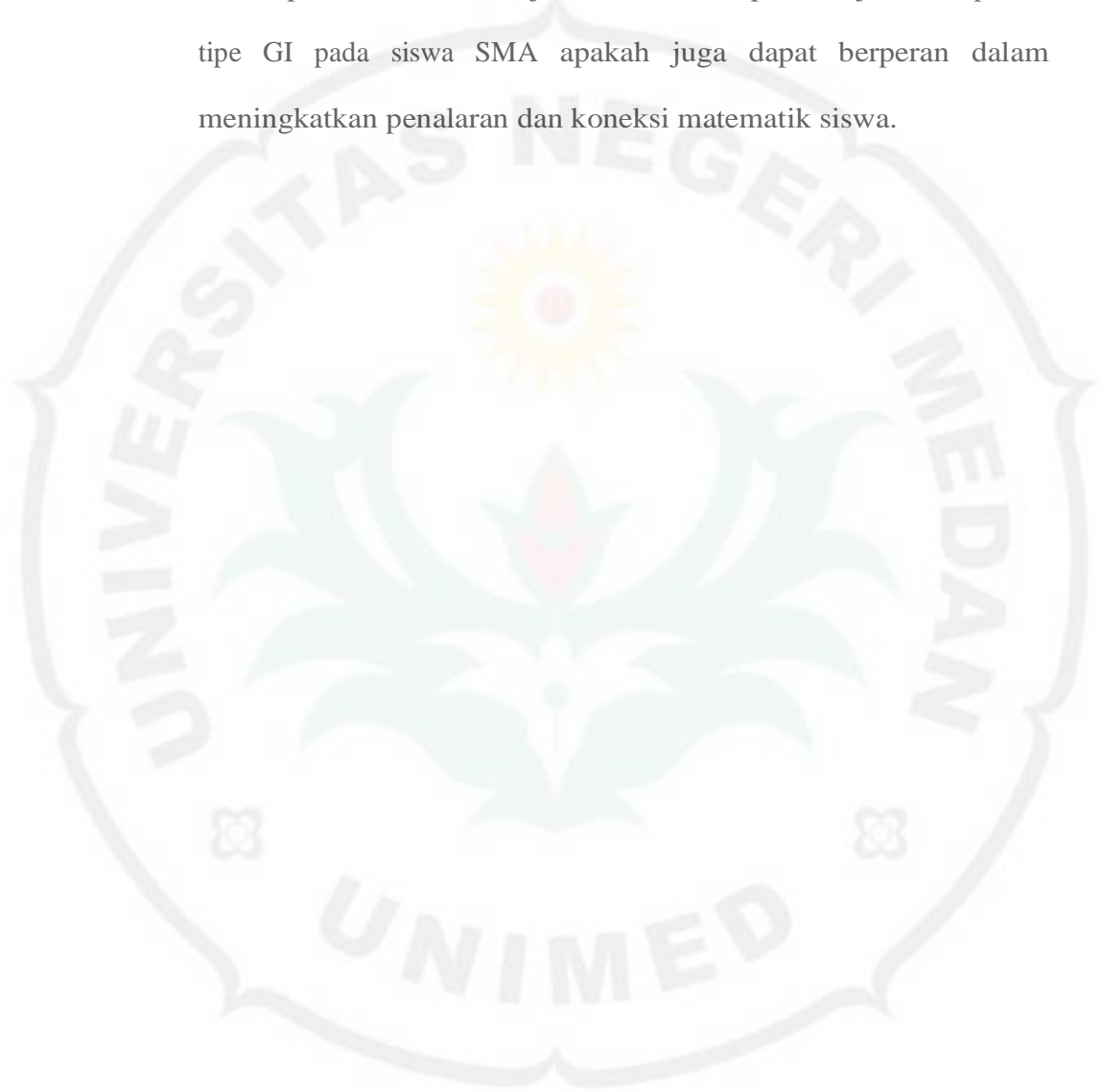
1. Kepada Guru

- a. Untuk meningkatkan kemampuan pemahaman konsep dan komunikasi siswa guru dapat menggunakan pembelajaran kooperatif tipe GI terutama pada materi trigonometri.
- b. Guru diharapkan perlu menambah wawasan tentang teori-teori pembelajaran yang lain (pembelajaran yang inovatif), dan dapat menerapkannya dalam pembelajaran.
- c. Dalam setiap pembelajaran guru harus menciptakan suasana belajar yang memberi kesempatan kepada siswa untuk mengungkapkan gagasan-gagasan matematika dalam bahasa dan cara mereka sendiri, sehingga dalam belajar matematika siswa menjadi berani berargumentasi, lebih percaya dan kreatif.

2. Kepada Peneliti Lanjutan

- a. Pembelajaran kooperatif umumnya memerlukan waktu yang banyak dalam pelaksanaannya. Jadi, apabila ingin melanjutkan penelitian ini alokasi waktu harus diperhitungkan agar memperoleh hasil yang maksimal.

- b. Untuk penelitian lebih lanjut, Perlu diteliti pembelajaran kooperatif tipe GI pada siswa SMA apakah juga dapat berperan dalam meningkatkan penalaran dan koneksi matematik siswa.



THE
Character Building
UNIVERSITY