

## BAB V

### KESIMPULAN DAN SARAN

#### 5.1 Kesimpulan

Berdasarkan pengolahan data dan pembahasan terhadap hasil penelitian yang dikemukakan sebelumnya maka dalam penelitian ini dapat disimpulkan bahwa:

1. Hasil persamaan regresi linear berganda diperoleh  $Y = 8,561 + 0,341X_1 + 0,430X_2 + e$  yang artinya ada pengaruh yang positif dan signifikan antara kemandirian belajar dan fasilitas belajar terhadap prestasi belajar ekonomi siswa kelas XI IS SMA Negeri 7 Medan T.A 2019/2020.
2. Pengujian hipotesis pertama dilakukan uji-t dimana diperoleh  $t_{hitung}$  sebesar 3,090 yang berarti lebih besar dibandingkan dengan nilai  $t_{tabel}$  yaitu 1,663 dan nilai signifikansi sebesar  $\alpha = 0,000 < 0,05$ . Hal ini berarti ada pengaruh yang positif dan signifikan antara kemandirian belajar terhadap prestasi belajar ekonomi siswa kelas XI IS SMA Negeri 7 Medan T.A 2019/2020.
3. Pengujian hipotesis kedua dilakukan uji-t dimana diperoleh nilai  $t_{hitung}$  sebesar 4,491 yang berarti lebih besar dibandingkan dengan nilai  $t_{tabel}$  1,663 dan nilai signifikansi sebesar  $\alpha = 0,000 < 0,05$ . Hal ini berarti ada pengaruh yang positif dan signifikan antara fasilitas belajar terhadap prestasi belajar ekonomi siswa kelas XI IS SMA Negeri 7 Medan T.A 2019/2020.

4. Pengujian hipotesis ketiga dilakukan uji F dimana dari hasil perhitungan diketahui bahwa nilai F adalah sebesar 28.848 sedangkan f dihitung dengan ketentuan yaitu taraf signifikansi 95% dan alpha 5% serta derajat kebebasan (dk) dengan ketentuan  $(1=k-1)$  dan  $dk (2=n-k)$ . Sehingga  $df (1) = 2$  dan  $df (2) = 81$  dari  $84-3$ . Dengan ketentuan tersebut diketahui nilai  $f_{tabel}$  sebesar 3,11. Dengan demikian  $F_{hitung} > F_{tabel} (28,848 > 3,11)$  dan taraf signifikansi  $0,000 < 0,05$ . Hal ini berarti bahwa  $H_0$  diterima, hal ini berarti ada pengaruh positif dan signifikan antara kemandirian belajar dan fasilitas belajar terhadap prestasi belajar ekonomi siswa kelas XI IS SMA Negeri 7 Medan Tahun Ajaran 2019/2020.
5. Koefisien determinasi ( $R^2$ ) = 0,559 menunjukkan bahwa 55,9% besarnya sumbangan yang diberikan oleh variabel kemandirian belajar dan fasilitas belajar terhadap prestasi belajar ekonomi siswa. Sedangkan sisanya 44,1% dijelaskan oleh variabel lain yang tidak masuk dalam penelitian ini.

## 5.2 Saran

Berdasarkan hasil penelitian yang diuraikan dan disimpulkan, maka diperoleh beberapa cara yang bisa dilakukan untuk dapat meningkatkan prestasi belajar ekonomi siswa kelas XI IS SMA Negeri 7 Medan yaitu sebagai berikut:

### 1. Bagi Sekolah

Sekolah hendaknya memberikan fasilitas yang lebih baik agar menciptakan lingkungan belajar yang nyaman demi menunjang proses belajar dan prestasi belajar siswa khususnya pada mata pelajaran ekonomi, karena

dengan adanya fasilitas yang representif akan meningkatkan motivasi belajar siswa, dengan begitu prestasi belajar mata pelajaran ekonomi dapat meningkat.

#### 2. Bagi Guru

Kepada guru diharapkan selalu memperhatikan prestasi belajar siswa, sehingga guru dapat mengetahui pentingnya motivasi untuk membangun kepercayaan diri siswa.

#### 3. Bagi Orang Tua

Bagi orang tua peserta didik agar menambah perhatian, memberikan bimbingan, membangun rasa percaya diri siswa serta memantau putra-putrinya dalam belajar, karena pendidikan adalah tanggung jawab bersama antara orang tua, pemerintah, dan masyarakat.

#### 4. Bagi Peserta Didik

Bagi peserta didik agar lebih meningkatkan konsentrasi, rasa percaya diri dan mandiri dalam proses belajar, karena materi yang disampaikan oleh guru perlu dicerna dan dipahami dengan baik.