

BAB V KESIMPULAN DAN SARAN

5.1 Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan terhadap hasil penelitian yang telah dikumpulkan mengenai Kecerdasan Emosional dan Disiplin Belajar terhadap prestasi belajar ekonomi siswa kelas XI IIS SMA N 1 Salak Tahun Ajaran 2019/2020. Maka, dapat ditarik kesimpulan sebagai berikut:

1. Hasil persamaan regresi Linear berganda diperoleh $Y = 20,924 + 0,359X_1 + 0,449 X_2 + e$ berdasarkan model regresi tersebut diperoleh konstanta (a) sebesar 20,199, artinya jika Kecerdasan Emosional (X_1) dan Disiplin Belajar (X_2) bernilai nol. Maka prestasi belajar adalah sebesar 20,924. Kemudian nilai koefesien Kecerdasan Emosional b_1 adalah sebesar 0,359, artinya apabila Kecerdasan Emosional mengalami kenaikan sebesar 1%, maka prestasi belajar ekonomi siswa akan mengalami peningkatan sebesar 0,359% dengan asumsi variabel bebas lainnya bernilai tetap. Sedangkan nilai koefesien Disiplin belajar b_2 adalah sebesar 0,449, artinya jika Disiplin Belajar mengalami kenaikan sebesar 1% maka prestasi belajar ekonomi siswa akan mengalami peningkatan sebesar 0,449% dengan asumsi variabel bebas lainnya bernilai tetap.
2. Ada pengaruh yang positif dan signifikan Kecerdasan Emosional terhadap Prestasi Belajar ekonomi siswa kelas XI IIS SMA N 1 Salak Tahun Ajaran 2019/2020, dimana berdasarkan uji yang dilakukan secara parsial

diperoleh nilai t_{hitung} variabel Kecerdasan Emosional (X_1) adalah sebesar 4,270 dengan nilai signifikansi sebesar 0,000. Sedangkan nilai t_{tabel} adalah sebesar 1,667 pada taraf $\alpha = 0,05$. Maka dari hasil tersebut nilai $t_{hitung} > t_{tabel}$ ($4,270 > 1,667$). Dan nilai signifikansi pada taraf $\alpha = 5\%$ adalah $0,000 < 0,05$. Dengan demikian ada pengaruh positif dan signifikan Kecerdasan Emosional terhadap prestasi belajar ekonomi siswa kelas XI IIS SMA N 1 Salak Tahun Ajaran 2019/2020

3. Ada pengaruh yang positif dan signifikan Disiplin Belajar terhadap Prestasi Belajar ekonomi siswa kelas XI IIS SMA N 1 Salak Tahun Ajaran 2019/2020, dimana berdasarkan uji yang dilakukan secara parsial diperoleh nilai t_{hitung} variabel Disiplin Belajar (X_1) adalah sebesar 5,374 dengan nilai signifikansi sebesar 0,000. Sedangkan nilai t_{tabel} adalah sebesar 1,667 pada taraf $\alpha = 0,05$. Maka dari hasil tersebut nilai $t_{hitung} > t_{tabel}$ ($5,374 > 1,667$). Dan nilai signifikansi pada taraf $\alpha = 5\%$ adalah $0,000 < 0,05$. Dengan demikian ada pengaruh positif dan signifikan Disiplin Belajar terhadap prestasi belajar ekonomi siswa kelas XI IIS SMA N 1 Salak Tahun Ajaran 2019/2020

4. Ada pengaruh yang positif dan signifikan Disiplin Belajar terhadap Prestasi Belajar ekonomi siswa kelas XI IIS SMA N 1 Salak Tahun Ajaran 2019/2020, dimana berdasarkan Uji yang dilakukan secara simultan (Uji F) diperoleh nilai 215,659 dengan nilai signifikansi sebesar 0,000, sedangkan nilai F_{tabel} adalah sebesar 3,13 pada taraf $\alpha = 0,05$. Maka dari hasil tersebut nilai $F_{hitung} > F_{tabel}$ ($215,659 > 3,13$) dan nilai signifikansi

pada taraf $\alpha = 5\%$ adalah $0,000 < 0,05$. Dengan demikian ada pengaruh positif dan signifikan Kecerdasan Emosional dan Disiplin Belajar terhadap prestasi belajar ekonomi siswa kelas XI IIS SMA N 1 Salak Tahun Ajaran 2019/2020

5. Sumbangan Kecerdasan Emosional (X_1) dan Disiplin Belajar (X_2) secara bersama-sama sebesar 86,2% terhadap Prestasi belajar ekonomi siswa, sedangkan sisanya 12,6 dipengaruhi oleh variabel lain yang tidak dibahas dalam penelitian ini.

5.2 Saran

1. Bagi peneliti

Hasil penelitian dapat digunakan untuk menambah wawasan pengetahuan peneliti tentang bagaimana Kecerdasan Emosional dan Disiplin Belajar siswa dalam upaya untuk memperoleh prestasi belajar yang maksimal, sehingga peneliti juga dapat meningkatkan kecerdasan emosional dan disiplin belajar yang baik pada diri nya sendiri dalam berbagai kegiatan agar dapat memperoleh hasil yang optimal

2. Bagi guru atau sekolah

Untuk meningkatkan prestasi belajar yang lebih optimal, pihak guru atau pengajar perlu memperhatikan kecerdasan emosional peserta didik di dalam penyampaian materi maupun evaluasi serta menggunakan metode maupun media pembelajaran yang dapat meningkatkan kecerdasan emosional siswa tersebut. selain itu, pihak sekolah juga harus lebih memperhatikan disiplin siswa di dalam lingkungan sekolah.

3. Bagi orang tua

Orang tua juga hendaknya lebih mengontrol dan mengawasi disiplin belajar anak di rumah antara jam belajar dengan jam bermain anak di luar lingkungan sekolah. selain itu, orang tua juga harus memperhatikan hal-hal yang bisa membuat kecerdasan seorang anak semakin baik

4. Bagi peneliti selanjutnya

Hasil penelitian ini hendaknya dapat dijadikan sebagai pedoman dan tolak ukur dalam pelaksanaan penelitian selanjutnya yang berkaitan dengan kecerdasan emosional dan disiplin belajar terhadap prestasi belajar siswa . namun, untuk peneliti selanjutnya diharapkan dapat meneliti variabel-variabel di luar variabel yang penulis teliti yang dapat mempengaruhi prestasi belajar siswa, karena kecerdasan emosional dan disiplin belajar hanyalah beberapa faktor dari sekian banyak faktor yang mempengaruhi prestasi belajar siswa.