

DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 2.1. Perbedaan Pembelajaran Kooperatif Tipe Grup Investigasi dan Pembelajaran Biasa.....	50
Tabel 3.1. Desain Kelompok Kontrol Pretes-Postes.....	66
Tabel 3.2. Kriteria Pengelompokan Siswa Berdasarkan KAM.....	67
Tabel 3.3. Tabel Weiner tentang Keterkaitan antara Variabel-Variabel, Kemampuan komunikasi, Disposisi dan Kelompok Pembelajaran	68
Tabel 3.4. Pedoman Penskoran Soal-Soal Komunikasi Matematik.....	72
Tabel 3.5. Rangkuman Hasil Validitas Perangkat Pembelajaran	74
Tabel 3.6. Kriteria Penilaian Validasi	74
Tabel 3.7. Kriteria Penafsiran Indeks Korelasi	76
Tabel 3.8. Analisis Validitas Butir Soal Kemampuan Komunikasi Matematik.....	76
Tabel 3.9. Kriteria Kooefisien Reliabilitas	77
Tabel 3.10. Analisis Reliabilitas Butir Soal Kemampuan Komunikasi Matematik.....	78
Tabel 3.11. Klasifikasi Daya Pembeda	79
Tabel 3.12. Rangkuman Hasil Perhitungan Daya Beda Soal Kemampuan Komunikasi Matematik.....	79
Tabel 3.13. Kriteria Indeks kesukaran Butir soal	80
Tabel 3.14. Rangkuman Hasil Perhitungan Tingkat Kesukaran Hasil Uji Coba	80
Tabel 3.15. Kriteria Indeks Gain	82
Tabel 3.16. Keterkaitan antara Rumusan rmasalah, Hipotesis, Data, Alat Uji dan Uji Statistik	85
Tabel 4.1. Hasil Uji Normalitas KAM Siswa	88
Tabel 4.2. Hasil Uji Homogenitas KAM Siswa Kelas Grup Investigasi dan Kelas Biasa	89
Tabel 4.3. Deskripsi Data Kemampuan Komunikasi Matematik Siswa Kedua Kelompok Pembelajaran.....	90
Tabel 4.4. Data Hasil Uji Pretest Kemampuan Komunikasi Matematik.....	93
Tabel 4.5. Hasil Uji Normalitas Pretes Kemampuan Komunikasi Matematik.....	94
Tabel 4.6. Hasil Uji Homogenitas Varians Pretes Komunikasi Matematik Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	95
Tabel 4.7. Data Hasil Postes Komunikasi Matematik.....	96
Tabel 4.8. Hasil Uji Normalitas Postest Komunikasi Matematik	97
Tabel 4.9. Hasil Uji Homogenitas Varians Postes Komunikasi Matematik Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	97
Tabel 4.10. Deskripsi Data Disposisi Matematik Siswa Kedua Kelompok Pembelajaran.....	98

Tabel 4.11. Data Hasil Pretest Disposisi Matematis Siswa	101
Tabel 4.12. Hasil Uji Normalitas Pretest Disposisi Matematis Siswa	103
Tabel 4.13. Hasil Uji Homogenitas Varians Pretes Disposisi Matematis Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	103
Tabel 4.14. Data Hasil Postes Disposisi Matematis Siswa.....	104
Tabel 4.15. Hasil Uji Normalitas Postest Disposisi Matematis Siswa	105
Tabel 4.16. Hasil Uji Homogenitas Varians Postes Disposisi Matematis Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	105
Tabel 4.17. Hasil Uji Normalitas Gain Komunikasi Matematis.....	106
Tabel 4.18. Hasil Uji Homogenitas Varians Gain Komunikasi Matematis Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	107
Tabel 4.19. Hasil Uji-t Gain Komunikasi Matematis Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol.....	108
Tabel 4.20. Data Gain Kemampuan Komunikasi Matematik Siswa Kedua Kelompok Pembelajaran	108
Tabel 4.21. Hasil Uji Normalitas Gain Disposisi Matematis.....	110
Tabel 4.22. Hasil Uji Homogenitas Varians Gain Disposisi Matematis Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	110
Tabel 4.23. Hasil Uji-t Gain Disposisi Matematis Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol.....	111
Tabel 4.24. Data Gain Keseluruhan disposisi Matematik Siswa Kedua Kelompok Pembelajaran	111
Tabel 4.25. Hasil Uji Anava Dua Jalur untuk Melihat Interaksi antara Model pembelajaran dengan KAM Siswa terhadap Kemampuan Komunikasi Matematik	113
Tabel 4.26. Hasil Uji Anava Dua Jalur untuk Melihat Interaksi antara Model pembelajaran dengan KAM Siswa terhadap Disposisi Matematik	115