

## DAFTAR TABEL

Tabel 2.1. Struktur Pengajaran Model Pencapaian Konsep .....	27
Tabel 2. 2. Hubungan Antara Pemahaman Konsep Dengan Tingkat Pencapaian Konsep .....	30
Tabel 2. 3. Langkah-langkah Pembelajaran Model pencapaian konsep .....	36
Tabel 2.4. Implikasi tahap perkembangan mental dengan pencapaian konsep .....	47
Tabel 3.1. Kriteria Pengelompokan Kemampuan Matematika Siswa .....	66
Tabel 3.2. Kisi-kisi Soal Kemampuan Pemahaman matematis matematika Siswa.....	67
Tabel 3.3. Pedoman Penskoran Tes Kemampuan Pemahaman matematis Siswa.....	68
Tabel 3.4. Kisi-kisi Soal Kemampuan Kreatifitas Matematika Siswa.....	69
Tabel 3.5. Pedoman Penskoran Tes Kreativitas Matematika Siswa.....	70
Tabel 3.6. Hasil Validasi Perangkat Pembelajaran.....	76
Tabel 3.8. Validitas dan reliabelitas Tes Kemampuan Pemahaman dan Kreativitas Matematis.....	79
Tabel 3.9. Daya Pembeda Tes Kemampuan Pemahaman Matematika .....	79
Tabel 3.10. Tingkat Kesukaran Tes Kemampuan Pemahaman Matematika .....	79
Tabel 3.11. Rancangan Penelitian.....	80
Tabel 3.12. Desain faktorial 3×2 untuk mengetahui interaksi antara Model pembelajaran dan tingkat kemampuan matematika siswa terhadap peningkatan pemahaman matematis matematika siswa .....	85
Tabel 3.13 Rancangan Tabel ANOVA untuk Mengetahui Interaksi Antara Model Pembelajaran Dan Tingkat Kemampuan Matematika Siswa Terhadap Peningkatan Pemahaman matematis Matematika Siswa.....	87
Tabel 3.14 Tabel Perhitungan Rerata untuk Mengetahui Interaksi Antara Model Pembelajaran Dan Tingkat Kemampuan Matematika Siswa Terhadap Peningkatan Pemahaman matematis Matematika Siswa.....	88

Tabel 3.15. Desain faktorial 3×2 untuk mengetahui interaksi antara Model pembelajaran dan tingkat kemampuan matematika siswa terhadap peningkatan Kreativitas matematis matematika siswa .....	89
Tabel 3.16. Rancangan Tabel ANOVA untuk Mengetahui Interaksi Antara Model Pembelajaran Dan Tingkat Kemampuan Matematika Siswa Terhadap Peningkatan Kreativitas matematis Matematika Siswa .....	90
Tabel 3.17. Tabel Perhitungan Rerata untuk Mengetahui Interaksi Antara Model Pembelajaran Dan Tingkat Kemampuan Matematika Siswa Terhadap Peningkatan Kreativitas matematis Matematika Siswa .....	92
Tabel 3.18. Keterkaitan Antara Rumusan Masalah, Hipotesis, Data, Alat Uji dan Uji Statistik.....	93
Tabel 4.1. Deskripsi Data KAM Berdasarkan Model Pembelajaran .....	98
Tabel 4.2. Uji Normalitas Data Lilieforse KAM siswa .....	100
Tabel 4.3. Uji Normalitas Kolmogorovo-Smirno Data KAM .....	100
Tabel 4.4 Uji Homogenitas Varians data KAM untuk Kedua Kelompok Pembelajaran dengan menggunakan Microsoft Exell .....	103
Tabel 4.5. Uji Homogenitas Varians data KAM untuk Kedua Kelompok Pembelajaran dengan menggunakan SPSS 17 .....	104
Tabel 4.6. Hasil Uji Persamaan Dua Rerata kemampuan awal Matematis siswa menggunakan microsoft Excell .....	105
Tabel 4.7. Pengelompokkan Kemampuan Awal .....	106
Tabel 4.8. Deskripsi Data Kemampuan Pemahaman Matematis Matematik Siswa Kedua Kelompok Pembelajaran .....	107
Tabel 4.9. Uji Normalitas Lilieforse Data Tes pemahaman matematis siswa .....	110
Tabel 4.10. Uji Normalitas Kolmogorovo-Smirno Data Tes Awal dan Tes Akhir Pemahaman Matematis .....	111

Tabel 4.11. Uji Homogenitas Varians data Kemampuan Pemahaman Matematis dengan menggunakan Microsoft Exell .....	123
Tabel 4.12. Uji Homogenitas Varians data Kemampuan Pemahaman Matematis dengan menggunakan SPSS 17 .....	124
Tabel 4.13. Deskripsi Data Kemampuan Pemahaman Matematis Siswa Kedua Kelompok Pembelajaran .....	125
Tabel 4.14. Uji normalitas Kemampuan Kreativitas Matematis Siswa dengan menggunakan Microsoft Excell .....	129
Tabel 4.15. Uji normalitas Kemampuan Kreativitas Matematis Siswa dengan menggunakan SPSS 17 .....	130
Tabel 4.16. Uji Homogenitas Varians data Kemampuan Pemahaman Matematis dengan menggunakan Microsoft Exell .....	145
Tabel 4.17. Uji Homogenitas Varians data Kemampuan Kreativitas Matematis dengan menggunakan SPSS 17 .....	146
Tabel 4.18. Uji Signifikansi Peningkatan Kemampuan Pemaahaman Matematis Siswa untuk Kelompok MPK dan Kelompok Konvensional .....	148
Tabel 4.19. Uji Signifikansi Peningkatan Kemampuan Kreativitas Matematis Siswa untuk Kelompok MPK dan Kelompok Konvensional .....	151
Tabel 4.20.a. Anova Dua Jalur Kemampuan Pemahaman Matematis Indikator Translasi .....	154
Tabel 4.20.b. Anova Dua Jalur Kemampuan Pemahaman Matematis Indikator Interpretasi .....	156
Tabel 4.20.c. Anova Dua Jalur Kemampuan Pemahaman Matematis Indikator Ekstrapolasi .....	159
Tabel 4.20.d. Anova Dua Jalur Kemampuan Pemahaman Matematis Kumulatif Indikator .....	161

Tabel 4.21.a. Anova Dua Jalur Kemampuan Kreativitas Matematis	
Indikator Flunsi .....	164
Tabel 4.21.b. Anova Dua Jalur Kemampuan Kreativitas Matematis	
Indikator fleksibilitas .....	166
Tabel 4.21.c. Anova Dua Jalur Kemampuan Kreativitas Matematis	
Indikator originalitas .....	169
Tabel 4.21.d. Anova Dua Jalur Kemampuan Kreativitas Matematis	
Indikator Elaborasi .....	171
Tabel 4.21.e. Anova Dua Jalur Kemampuan Kreativitas Matematis	
Kumulatif Indikator .....	174
Tabel 4.22. Jumlah dan Prosentase Ketuntasan Minimal Siswa untuk Postes	
Kemampuan Pemahaman Matematis .....	177
Tabel 4.23. Jumlah dan Prosentase Ketuntasan Minimal Siswa untuk Postes	
Kemampuan Kreativitas Matematis .....	178
Tabel 4.24. Rerata N-Gain Tiap Item Tes Awal Dan Tes Akhir Kemempuan	
pemahaman matematis Berdasrkan Faktor Pembelajaran .....	179
Tabel 4.24. Rerata N-Gain Tiap Item Tes Awal Dan Tes Akhir Kemempuan	
kreativitas matematis Berdasrkan Faktor Pembelajaran .....	180
Tabel 4.26. Rangkuman Hasil Pengujian Hipotesis Penelitian Kemampuan	
Pemahaan Masalah dan kretivitas pada Taraf Signifikansi 5% .....	182

