

DAFTAR ISI

ABSTRAK	i
ABSTRACT	ii
KATA PENGANTAR	iii
DAFTAR ISI	v
DAFTAR TABEL	viii
DAFTAR GAMBAR	xii
BAB I PENDAHULUAN	
1.1. Latar Belakang	1
1.2. Identifikasi Masalah	10
1.3. Batasan Masalah	10
1.4. Rumusan Masalah	11
1.5. ujuan Penelitian	12
1.6. Manfaat Penelitian	12
1.7. Definisi Operasional	13
BAB II TINJAUAN TEORITIS	
2.1. Pengertian Belajar dan Pembelajaran Matematika	15
2.2. Hakekat Pembelajaran Matematika.....	18
2.3. Pengertian Konsep.....	19
2.4. Model Pembelajaran Pencapaian Konsep	22
2.5. Merencanakan Pembelajaran Model pencapaian Konsep	24
2.6. Tingkat-tingkat Pencapaian Konsep	29
2.7. Penerapan Model pencapaian Konsep.....	30
2.8. Pengertian Pemahaman Matematis	36
2.9. Kreativitas.....	41
2.10. Aktifitas Belajar Siswa Dalam Pembelajaran Matematika.....	46

2.11. Teori Belajar Pendukung	50
2.12. Pembelajaran Konvensional	52
2.13. Hasil-hasil Penelitian yang Relevan	54
2.14. Kerangka Konseptual	55
2.15. Rumusan Hipotesis Penelitian	65
BAB III METODE PENELITIAN	
3.1. Jenis Penelitian	63
3.2. Tempat dan Lokasi Penelitian	63
3.3. Populasi dan Sampel	64
3.4. Variabel Penelitian	65
3.5. Instrumen Penelitian	65
3.5.1. Kemampuan Awal Matematika	66
3.5.2. Kemampuan Pemahaman Matematis	67
3.5.3. Kemampuan Kreativitas Matematis	69
3.5.4. Uji Coba Perangkat Dan Instrumen Penelitian	71
3.5.5. Tahap Pelaksanaan Eksperimen	80
3.5.6. Prosedur Pelaksanaan Penelitian	80
3.6. Teknik Analisa Data	81
3.7. Prosedur Penelitian	95
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	
4.1. Hasil Penelitian	97
4.1.1. Analisis Data Kemampuan Awal Matematis (KAM)	98
4.1.1.1. Deskripsi Data Kemampuan Awal Matematis (KAM).....	98
4.1.1.2. Uji Normalitas data Kemampuan Awal Matematis (KAM)	99
4.1.1.3. Uji Homogenitas data Kemampuan Awal Matematis (KAM).....	102
4.1.1.4. Uji Persamaan Rerata Data Kemampuan Awal Matematis Siswa	104

4.1.2. Pengelompokan Kemampuan Awal Matematis Siswa	105
4.1.3. Analisis Data	106
4.1.3.1. Analisis Data Kemampuan Pemahaman Matematis.....	106
4.1.3.1.1. Normalitas Data Kemampuan Pemahaman Matematis	109
4.1.3.1.2. Uji Homogenitas Data Kemampuan Pemahaman Matematis.....	122
4.1.3.2. Analisis Data Kemampuan Kreativitas Matematis.....	124
4.1.3.2.1. Normalitas Data Kemampuan Kreativitas Matematis.....	128
4.1.3.2.2. Homogenitas Data Kemampuan Kreativitas Matematis.....	144
4.1.4. Analisis Peningkatan	146
4.1.4.1. Uji Signifikansi Peningkatan Kemampuan Pemahaman Matematis	147
4.1.4.2. Uji Signifikansi Peningkatan Kemampuan Kreativitas Matematis	150
4.1.5. Analisis statistik ANOVA Dua Jalur	153
4.1.5.1. Analisis statistik ANOVA Dua Jalur Pemahaman Matematis	153
4.1.5.2. Analisis statistik ANOVA Dua Jalur Kreativitas Matematis	164
4.1.6. Gambaran Kinerja Siswa.....	176
4.1.7. Rangkuman Hipotesis	181
4.2. Pembahasan	182
4.2.1. Faktor Pembelajaran.....	183
4.2.2. Kemampuan pemahaman.....	187
4.2.3. Kemampuan Kreativitas Matematik	189
4.2.4. Interaksi Antar Faktor Model pencapaian konsep (MPK) dan Faktor Kemampuan Awal Matematika Siswa terhadap Kemampuan pemahaman dan Kreativitas Matematik Siswa	190
4.2.5. Keterbatasan dalam Penerapan Model pencapaian konsep (MPK)	193
BAB V KESIMPULAN, IMPLIKASI DAN SARAN	

5.1. Kesimpulan.....	196
5.2. Implikasi	197
5.3. Saran.....	198
DAFTAR PUSTAKA	182
LAMPIRAN	



THE
Character Building
UNIVERSITY