

## DAFTAR TABEL

Tabel 2.1.	Sintaks Pembelajaran Dengan Pendekatan Advokasi Dengan Penyajian Masalah Open-Ended.....	42
Tabel 3.1.	Jadwal Kegiatan Penelitian yang Direncanakan.....	59
Tabel 3.2.	Validasi Perangkat Pembelajaran .....	66
Tabel 3.3.	Hasil Validasi Pretes Kemampuan Berpikir Kritis.....	67
Tabel 3.4.	Hasil Validasi Pretes Kemampuan Berpikir Kreatif .....	67
Tabel 3.5.	Hasil Validasi Postes Kemampuan Berpikir Kritis .....	68
Tabel 3.6.	Hasil Validasi Postes Kemampuan Berpikir Kreatif.....	68
Tabel 3.7.	Rancangan uji coba.....	69
Tabel 3.8.	Klasifikasi Koefisien Validitas.....	71
Tabel 3.9.	Hasil Analisis Validasi Tes Uji Coba Kemampuan Berpikir Kritis dan Kreatif Matematik.....	71
Tabel 3.10.	Rancangan Penelitian .....	73
Tabel 3.11.	Tabel Weiner tentang Keterkaitan antara Variabel Bebas, Variabel Terikat, dan Kontrol.....	74
Tabel 3.12.	Kisi-Kisi Kemampuan Berpikir Kritis.....	78
Tabel 3.13.	Tabel Pedoman Penskoran Tes Kemampuan Berpikir Kritis.....	79
Tabel 3.14.	Kisi-Kisi Tes Kemampuan Berpikir Kreatif.....	80
Tabel 3.15.	Pedoman Penyekoran Tes Kemampuan Berpikir Kreatif .....	81
Tabel 3.16.	Kriteria Pencapaian Waktu Ideal Aktivitas Siswa.....	85
Tabel 3.17.	Analisa Analisis Data untuk ANAKOVA .....	88
Tabel 3.18.	Keterkaitan antara Rumusan Masalah, Hipotesis, Data, Alat uji dan Uji statistik.....	96

Tabel 4.1.	Pretes Kemampuan Berpikir Kritis Matematik Kelas Kontrol Secara Kuantitatif .....	99
Tabel 4.2	Pretes Kemampuan Berpikir Kritis Matematik Kelas Eksperimen Secara Kuantitatif .....	101
Tabel 4.3	Postes Kemampuan Berpikir Kritis Matematik untuk Aspek Elementry Clarification Pada Kelas Kontrol Secara Kuantitatif .....	103
Tabel 4.4.	Postes Kemampuan Berpikir Kritis Matematik untuk Aspek Elementry Clarification Pada Kelas Eksperimen Secara Kuantitatif.....	104
Tabel 4.5.	Postes Kemampuan Berpikir Kritis Matematik untuk Aspek Keterampilan Dasar (Basic support) Pada Kelas Kontrol Secara Kuantitatif.....	105
Tabel 4.6.	Postes Kemampuan Berpikir Kritis Matematik untuk Aspek Keterampilan Dasar (Basic support) Pada Kelas Eksperimen Secara Kuantitatif .....	107
Tabel 4.7.	Postes Kemampuan Berpikir Kritis Matematik untuk Aspek Penarikan Kesimpulan (Inference) Pada Kelas Kontrol Secara Kuantitatif.....	108
Tabel 4.8.	Postes Kemampuan Berpikir Kritis Matematik untuk Aspek Penarikan Kesimpulan (Inference) Pada Kelas Eksperimen Secara Kuantitatif .....	109
Tabel 4.9.	Postes Kemampuan Berpikir Kritis Matematik untuk Aspek Advance Clarification Pada Kelas Kontrol Secara Kuantitatif .....	111
Tabel 4.10	Postes Kemampuan Berpikir Kritis Matematik untuk Aspek Advance Clarification Pada Kelas Eksperimen Secara Kuantitatif.....	112
Tabel 4.11.	Postes Kemampuan Berpikir Kritis Matematik untuk Aspek Strategies And Tacties Pada Kelas Kontrol Secara Kuantitatif.....	114
Tabel 4.12.	Postes Kemampuan Berpikir Kritis Matematik untuk Aspek Strategies And Tacties Pada Kelas Eksperimen Secara Kuantitatif.....	115
Tabel 4.13.	Postes Kemampuan Berpikir Kritis Matematik Kelas Kontrol Secara Kuantitatif .....	116
Tabel 4.14.	Postes Kemampuan Berpikir Kritis Matematik Kelas Eksperimen Secara Kuantitatif .....	118
Tabel 4.15.	Rekapitulasi Ketuntasan Hasil Kemampuan Berpikir Kritis Matematik Siswa .....	121
Tabel 4.16.	Pretes Kemampuan Berpikir Kreatif Matematik Kelas Kontrol Secara Kuantitatif .....	123

Tabel 4.17.	Pretes Kemampuan Berpikir Kreatif Matematik Kelas Eksperimen Secara Kuantitatif.....	124
Tabel 4.18.	Postes Kemampuan Berpikir Kreatif untuk Aspek Fluency (kelancaran) Pada Kelas Kontrol Secara Kuantitatif.....	127
Tabel 4.19.	Postes Kemampuan Berpikir Kreatif untuk Aspek <i>Fluency</i> (Kelancaran) Pada Kelas Eksperimen Secara Kuantitatif .....	128
Tabel 4.20	Postes Kemampuan Berpikir Kreatif untuk Aspek Fleksibilitas (keluwesan) Pada Kelas Kontrol Secara Kuantitatif .....	130
Tabel 4.21.	Postes Kemampuan Berpikir Kreatif untuk Aspek <i>Fleksibilitas</i> (Keluwesan) Pada Kelas Eksperimen Secara Kuantitatif.....	132
Tabel 4.22.	Postes Kemampuan Berpikir Kreatif untuk Aspek Elaboration (kejelasan) Pada Kelas Kontrol Secara Kuantitatif .....	133
Tabel 4.23.	Postes Kemampuan Berpikir Kreatif untuk Aspek <i>Fluency</i> (Kelancaran) Pada Kelas Eksperimen Secara Kuantitatif .....	134
Tabel 4.24.	Postes Kemampuan Berpikir Kreatif untuk Aspek Originality (kebaruan) Pada Kelas Kontrol Secara Kuantitatif .....	136
Tabel 4.25.	Postes Kemampuan Berpikir Kreatif untuk Aspek <i>Originality</i> (Kebaruan) Pada Kelas Eksperimen Secara Kuantitatif.....	137
Tabel 4.26.	Postes Kemampuan Berpikir Kreatif Matematik Kelas Kontrol Secara Kuantitatif .....	138
Tabel 4.27.	Postes Kemampuan Berpikir Kreatif Matematik Kelas Eksperimen Secara Kuantitatif.....	140
Tabel 4.28.	Rekapitulasi Ketuntasan Hasil Kemampuan Berpikir Kreatif Matematik Siswa .....	143
Tabel 4.29.	Deskripsi Pretes Kemampuan Berpikir Kritis Matematik Siswa Kelas Kontrol dan Kelas Eksperimen .....	146
Tabel 4.30.	Deskripsi postes Kemampuan Berpikir Kritis Matematik Kelas Kontrol dan Kelas Eksperimen.....	146
Tabel 4.31.	Tabel Hasil Uji Homogenitas Varians Pretes Kemampuan Berpikir Kritis Kelas Kontrol dan Kelas Eksperimen .....	148
Tabel 4.32.	Uji Homogenitas Varians postes Kemampuan Berpikir Kritis Kelas Kontrol dan Kelas Eksperimen .....	149

Tabel 4.33.	Analisis Regresi Linier Kemampuan Berpikir Kritis Kelas Kontrol.....	150
Tabel 4.34.	Analisis Regresi Linier Kemampuan Berpikir Kritis Kelas Eksperimen.....	150
Tabel 4.35.	Analisis Varians Untuk Uji Independensi Kemampuan Berpikir Kritis Kelas Kontrol .....	151
Tabel 4.36.	Analisis Varians Untuk Uji Linieritas Regresi Kemampuan Berpikir Kritis Kelas Kontrol .....	153
Tabel 4.37.	Analisis Varians untuk Uji Independensi Kemampuan Berpikir Kritis Matematik Kelas Eksperimen .....	154
Tabel 4.38.	Analisis Varians Untuk Uji Linieritas Regresi Kemampuan Berpikir Kritis Kelas Eksperimen .....	155
Tabel 4.39.	Analisis Kovarians Untuk Kesamaan Dua Model Regresi Kemampuan Berpikir Kritis Matematik.....	156
Tabel 4.40.	Analisis Kovarians Untuk Kesamaan Dua Model Regresi Kemampuan Berpikir Kritis .....	157
Tabel 4.41.	Koefisien Analisis Kovarians Untuk Kesamaan Dua Model Regresi Kemampuan Berpikir Kritis .....	157
Tabel 4.42.	Analisis Kovarians untuk Rancangan Lengkap Kemampuan Berpikir Kritis.....	158
Tabel 4.43.	Analisis Kovarians untuk Rancangan Lengkap Kemampuan Berpikir Kritis.....	159
Tabel 4.44.	Analisis Kovarians untuk Rancangan Lengkap Kemampuan Berpikir Kritis Matematik .....	160
Tabel 4.45.	Rangkuman Hasil Pengujian Hipotesis Penelitian Kemampuan Berpikir Kritis Matematika pada Taraf Signifikan 5% .....	161
Tabel 4.46.	Deskripsi Pretes Kemampuan Berpikir Kreatif Matematik Siswa Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol .....	163
Tabel 4.47.	Deskripsi Postes Kemampuan Berpikir Kreatif Matematik Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol.....	163
Tabel 4.48.	Tabel Hasil Uji Homogenitas Varians Pretes Kemampuan Berpikir Kreatif Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol.....	165
Tabel 4.49.	Uji Homogenitas Varians Postes Kemampuan Berpikir Kreatif Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol .....	165

Tabel 4.50.	Analisis Varians untuk Uji Independensi Kemampuan Berpikir Kreatif Matematik Kelas Kontrol .....	167
Tabel 4.51.	Koefesien Analisis Varians untuk Uji Independensi Kemampuan Berpikir Kreatif Matematik Kelas Kontrol .....	167
Tabel 4.52.	Analisis Varians Untuk Uji Linieritas Regresi Kemampuan Berpikir Kreatif Kelas Kontrol .....	168
Tabel 4.53.	Analisis Varians Untuk Uji Independensi Kemampuan Berpikir Kreatif Kelas Eksperimen .....	169
Tabel 4.54.	Koefisien Analisis Varians Untuk Uji Independensi Kemampuan Berpikir Kreatif Kelas Eksperimen .....	169
Tabel 4.55.	Analisis Varians Untuk Uji Linieritas Regresi Kemampuan Berpikir Kreatif Kelas Eksperimen .....	170
Tabel 4.56.	Analisis Kovarians Untuk Kesamaan Dua Model Regresi Kemampuan Berpikir Kreatif .....	171
Tabel 4.57.	Analisis Kovarians Untuk Kesamaan Dua Model Regresi Kemampuan Berpikir Kreatif .....	172
Tabel 4.58.	Analisis Kovarians Kemampuan Berpikir Kreatif Untuk Kesejajaran Model Regresi .....	173
Tabel 4.59.	Analisis Kovarians Kemampuan Berpikir Kreatif Untuk Kesejajaran Model Regresi .....	174
Tabel 4.60.	Analisis Kovarians untuk Rancangan Lengkap Kemampuan Berpikir Kreatif .....	176
Tabel 4.61.	Rangkuman Hasil Pengujian Hipotesis Penelitian Kemampuan Berpikir Kreatif Matematika pada Taraf Signifikan 5% .....	177
Tabel 4.62.	Aktivitas Siswa Selama Kegiatan Pembelajaran Kelas Eksperimen .....	178
Tabel 4.63.	Persentase Respon Siswa terhadap Kegiatan Pembelajaran Advokasi Kelas Eksperimen .....	220