

## DAFTAR ISI

<b>ABSTRAK</b> .....	<b>i</b>
<b>ABSTRACT</b> .....	<b>ii</b>
<b>KATA PENGANTAR</b> .....	<b>iii</b>
<b>DAFTAR ISI</b> .....	<b>v</b>
<b>DAFTAR TABEL</b> .....	<b>viii</b>
<b>DAFTAR GAMBAR</b> .....	<b>xiv</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN</b> .....	<b>xviii</b>
<b>BAB I PENDAHULUAN</b> .....	<b>1</b>
1.1. Latar Belakang Masalah .....	1
1.2. Identifikasi Masalah .....	9
1.3. Batasan Masalah .....	10
1.4. Rumusan Masalah .....	10
1.5. Tujuan Penelitian .....	11
1.6. Manfaat Penelitian .....	12
1.7. Defenisi Operasional .....	12
<b>BAB II KAJIAN PUSTAKA</b> .....	<b>15</b>
2.1. Hakikat Matematika .....	15
2.2. Kemampuan Berpikir Kritis Matematika.....	16
2.3. Kemampuan Berpikir Kreatif Matematika .....	19
2.4. Kemampuan Berpikir Kritis dan Kreatif dalam Matematika.....	31
2.5. Masalah <i>Open-Ended</i> .....	32
2.6. Pembelajaran Matematika melalui Pendekatan Advokasi dengan Penyajian Masalah <i>Open-Ended</i> .....	34
2.6.1 Pengertian Pendekatan Advokasi.....	34
2.6.2 Penyajian Masalah <i>Open-Ended</i> dalam Pendekatan Advokasi ..	38
2.6.3 Pelaksanaan Pembelajaran Matematika melalui Pendekatan Advokasi dengan Penyajian Masalah <i>Open-Ended</i> .....	39
2.7. Teori Belajar Pendukung .....	43
2.7.1 Belajar Jean Piaget dengan Pandangan Konstruktivismenya .....	43
2.7.2 Teori Belajar Jerome J. Bruner dengan Keempat Dalilnya .....	45

2.7.3 Teori Belajar Robert M. Gagne dengan Rangkaian Verbal dan Pemecahan Masalahnya .....	48
2.8. Hasil Penelitian yang Relevan .....	48
2.9. Kerangka Konseptual .....	50
2.9.1 Terdapat perbedaan yang signifikan antara kemampuan berpikir kritis antara siswa yang memperoleh pembelajaran melalui pendekatan advokasi dengan penyajian masalah <i>open-ended</i> dan siswa yang memperoleh pembelajaran konvensional.....	50
2.9.2 Terdapat perbedaan yang signifikan antara kemampuan berpikir kreatif antara siswa yang memperoleh pembelajaran melalui pendekatan advokasi dengan penyajian masalah <i>open-ended</i> dan siswa yang memperoleh pembelajaran konvensional.....	51
2.9.3 Kadar aktivitas aktif siswa selama proses pembelajaran matematika melalui pendekatan advokasi dengan penyajian masalah <i>open-ended</i> berlangsung.....	53
2.9.4 Proses penyelesaian jawaban siswa pada pembelajaran pendekatan advokasi dengan penyajian masalah <i>open-ended</i> dan siswa yang diberikan pembelajaran konvensional.....	55
2.9.5 Respon siswa berkaitan dengan kreativitas dalam pembelajaran matematika melalui pendekatan advokasi dengan penyajian masalah <i>open-ended</i> .....	55
2.10. Hipotesis Penelitian .....	57
<b>BAB III METODE PENELITIAN .....</b>	<b>58</b>
3.1. Jenis Penelitian .....	58
3.2. Tempat dan Waktu Penelitian .....	58
3.3. Populasi dan Sampel .....	59
3.3.1. Populasi Penelitian.....	59
3.3.2. Sampel . .....	60
3.4. Mekanisme Dan Rancangan Penelitian .....	60

3.4.1. Tahap persiapan .....	60
3.4.2. Tahap Pelaksanaan Eksperimen.....	61
3.4.3. Tahap Analisa Data Dan Penulisan Laporan .....	61
3.5. Desain Penelitian.....	62
3.5.1. Tahap Pengembangan Perangkat Pembelajaran dan Instrumen Penelitian.....	62
3.5.2. Tahap Uji Coba Perangkat dan Instrumen Penelitian.....	69
3.5.3. Tahap Pelaksanaan Eksperimen.....	73
3.6. Definisi Operasional Variabel Penelitian .....	75
3.6.1. Variabel Bebas.....	75
3.6.2. Variabel Perlakuan .....	75
3.6.3. Variabel Terkontrol .....	76
3.6.4. Variabel Tak Terkontrol .....	76
3.6.5. Variabel Penyerta.....	76
3.6.6. Variabel Terikat (Variabel tergantung).....	76
3.7. Intrumen Penelitian .....	77
3.7.1. Tes Kemampuan Berpikir Kritis (Instrument -1). .....	77
3.7.2. Tes Kemampuan Berpikir Kreatif (Instrument - 2) .....	80
3.7.3 Lembar Pengamatan Aktivitas Siswa (Instrumen - 3).....	82
3.7.4 Lembar Proses Penyelesaian Masalah Open-ended dari Siswa dengan Pendekatan Advokasi ( Instrumen – 4).....	82
3.7.5 Angket Respon Siswa terhadap Kegiatan Pembelajaran (Instrumen-5).....	82
3.8. Tehnik Analisis Data.....	83
3.8.1 Analisis Statistik Deskriptif.....	83
3.8.1.1 Data Tingkat Kemampuan Berpikir Kritis.....	83
3.8.1.2 Data Tingkat Kemampuan Berpikir Kreatif.....	84
3.8.1.3 Data Pengamatan Aktivitas Siswa.....	85
3.8.1.4 Data Penyelesaian Masalah Open-ended dari Siswa dengan Pendekatan Advokasi.....	86
3.8.1.5 Data Respon Siswa Terhadap Pembelajaran .....	86
3.8.2 Analisis Statistik Inferensial .....	87

<b>BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN .....</b>	<b>99</b>
4.1. Analisis Data Hasil Penelitian .....	99
4.1.1. Analisis Deskripsi Hasil Penelitian Kemampuan Berpikir Kritis .....	99
4.1.2. Analisis Deskriptif Kemampuan Berpikir Kreatif .....	122
4.1.3. Analisis Statistik Inferensial Hasil Penelitian.....	144
4.1.4. Analisis Statistik Inferensial Kemampuan Berpikir Kreatif.....	161
4.2. Hasil Penelitian Aktivitas Siswa selama Kegiatan Pembelajaran.....	177
4.3. Analisis Keragaman Proses penyelesaian Jawaban Siswa.....	181
4.3.1. Keragaman Proses Penyelesaian Jawaban Tes Kemampuan Berpikir Kritis Matematik .....	181
4.3.2. Keragaman Proses Penyelesaian Jawaban Tes Kemampuan Berpikir Kreatif .....	203
4.4. Analisis Hasil Penelitian Respon Siswa terhadap Kegiatan Pembelajaran.....	224
4.5. Pembahasan Hasil Penelitian .....	226
4.5.1. Kemampuan Berpikir Kritis.....	227
4.5.2. Kemampuan Berpikir Kreatif .....	228
4.5.3. Aktivitas Siswa Terhadap Pembelajaran Advokasi.....	229
4.5.4. Respon Siswa terhadap Pembelajaran <i>Advokasi</i> .....	230
4.6. Keterbatasan Penelitian .....	231
<b>BAB V KESIMPULAN DAN SARAN .....</b>	<b>234</b>
5.1. Kesimpulan .....	234
5.2. Saran .....	235
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>238</b>
<b>LAMPIRAN</b>	