

ABSTRAK

Tuangkus Harianja. Pengaruh Budaya Sekolah, Kerja Sama Tim, Motivasi Kerja, dan Kepuasan Kerja terhadap Kinerja Kepala SMP di Kota Medan). (2020). **Disertasi. Medan: Program Pascasarjana Universitas Negeri Medan, Juni 2020**

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui dan mengkaji pengaruh budaya sekolah dan kerja sama tim terhadap motivasi kerja dan kepuasan kerja; dan pengaruh budaya sekolah, kerja sama tim, motivasi kerja dan kepuasan kerja terhadap kinerja kepala SMP di Kota Medan. Selain itu, penelitian juga bertujuan untuk menemukan *Fixed Model* atau Model Teoretis Kinerja yang dapat menjelaskan struktur hubungan kausal asosiatif antara variabel eksogenus dengan variabel endogenus kinerja kepala SMP. Penelitian ini dilakukan pada SMP Negeri dan SMP Swasta di Kota Medan pada tahun 2020 dengan jumlah sampel sebanyak 212 orang. Untuk menjangkau data variabel penelitian digunakan angket yang sah dan terandal berdasarkan hasil uji coba instrumen terhadap 30 orang anggota populasi penelitian. Teknik analisis data yang digunakan terdiri dari analisis deskriptif, uji persyaratan analisis, analisis jalur, uji model serta analisis pengaruh langsung dan tidak langsung, *Spurious* dan *Unanalyzed* dengan taraf signifikansi α sebesar 0,05. Berdasarkan hasil analisis jalur secara keseluruhan diperoleh $F = 128,91$ dengan nilai signifikansi $F_{hitung} < 0,05$. Dengan demikian, H_0 ditolak dan H_a diterima. Jadi, Budaya Sekolah (X_1), Kerja Sama Tim (X_2), Motivasi Kerja (X_3), dan Kepuasan Kerja (X_4) berpengaruh langsung positif terhadap Kinerja (X_5) kepala SMP, sehingga pengujian secara individual dapat dilakukan. Selanjutnya, hasil analisis jalur secara individual menemukan: (1) koefisien jalur yang signifikan antara budaya sekolah dengan motivasi kerja, yaitu: $\rho_{31} = 0,18$; (2) koefisien jalur yang signifikan antara kerja sama tim dengan motivasi kerja, yaitu: $\rho_{32} = 0,35$; (3) koefisien jalur yang signifikan antara budaya sekolah dengan kepuasan kerja, yaitu: $\rho_{41} = 0,33$; (4) koefisien jalur yang signifikan antara kerja sama tim dengan kepuasan kerja, yaitu: $\rho_{42} = 0,48$; (5) koefisien jalur yang signifikan antara budaya sekolah dengan kinerja, yaitu: $\rho_{51} = 0,25$; (6) koefisien jalur yang signifikan antara kerja sama tim dengan kinerja, yaitu: $\rho_{52} = 0,35$; (7) koefisien jalur yang signifikan antara motivasi kerja dengan kinerja, yaitu: $\rho_{53} = 0,15$; (8) koefisien jalur yang signifikan antara kepuasan kerja dengan kinerja, yaitu: $\rho_{54} = 0,29$. Berdasarkan hasil pengujian, ternyata semua hipotesis penelitian diterima karena semua koefisien jalur dalam diagram jalur (Model yang diuji) adalah signifikan. Jadi, hasil penelitian menemukan bahwa (1) budaya sekolah berpengaruh langsung positif terhadap motivasi kerja, (2) kerja sama tim berpengaruh langsung positif terhadap motivasi kerja, (3) budaya sekolah berpengaruh langsung positif terhadap kepuasan kerja, (4) kerja sama tim berpengaruh langsung positif terhadap kepuasan kerja, (5) budaya sekolah berpengaruh langsung positif terhadap kinerja, (6) kerja sama tim berpengaruh langsung positif terhadap kinerja, (7) motivasi kerja berpengaruh langsung positif terhadap kinerja, dan (8) kepuasan kerja berpengaruh langsung positif terhadap kinerja. Sesuai dengan ketentuan Uji Q yang digunakan untuk uji kesesuaian model dalam penelitian ini, jika tidak ada koefisien jalur yang tidak signifikan, maka model yang diusulkan *fit* sempurna (*the fit is perfect*) dengan data, sehingga model hipotetik kinerja yang diajukan diterima kebenarannya secara ilmiah. Jadi, hasil penelitian menemukan Model Hipotetik Kinerja kepala SMP berdasarkan hasil uji kebenaran koherensi dan uji kebenaran korespondensi.

Kata Kunci: Budaya Sekolah, Kerja Sama Tim, Motivasi, Kepuasan, Kinerja.

ABSTRACT

Tuangkus Harianja. The Influence of School Culture, Teamwork, Work Motivation, and Job Satisfaction on the Performance of Middle School Principals in Medan City). (2020). **Dissertation. Medan: Postgraduate Program, State University of Medan, June 2020**

This study aims to determine and examine the influence of school culture and teamwork on work motivation and job satisfaction; and the influence of school culture, teamwork, work motivation and job satisfaction on the performance of SMP principals in Medan. In addition, the study also aims to find a Fixed Model or Theoretical Model of Performance that can explain the structure of the associative causal relationship between exogenous variables and endogenous variables of SMP head performance. This research was conducted at Public Middle Schools and Private Middle Schools in Medan City in 2020 with a total sample of 212 people. To capture the data of research variables used a valid and reliable questionnaire based on the results of the instrument trials of 30 members of the study population. Data analysis techniques used consisted of descriptive analysis, test requirements analysis, path analysis, test models and analysis of direct and indirect effects, Spurious and Unanalyzed with a significance level of α of 0.05. Based on the overall path analysis results obtained $F = 128.91$ with a significance value of $F_{count} < 0.05$. Thus, H_0 is rejected and H_a is accepted. So, School Culture (X1), Teamwork (X2), Work Motivation (X3), and Job Satisfaction (X4) have a direct positive effect on the performance (X5) of the SMP head, so that individual testing can be carried out. Furthermore, the results of the path analysis individually found: (1) a significant path coefficient between school culture and work motivation, namely: $\rho_{31} = 0.18$; (2) significant path coefficient between teamwork and work motivation, namely: $\rho_{32} = 0.35$; (3) significant path coefficients between school culture and job satisfaction, namely: $\rho_{41} = 0.33$; (4) significant path coefficient between teamwork and job satisfaction, namely: $\rho_{42} = 0.48$; (5) significant path coefficients between school culture and performance, namely: $\rho_{51} = 0.25$; (6) significant path coefficient between teamwork and performance, namely: $\rho_{52} = 0.35$; (7) significant path coefficient between work motivation and performance, namely: $\rho_{53} = 0.15$; (8) significant path coefficient between job satisfaction and performance, namely: $\rho_{54} = 0.29$. Based on the test results, it turns out that all research hypotheses are accepted because all path coefficients in the path diagram (the tested model) are significant. So, the results of the study found that (1) school culture had a direct positive effect on work motivation, (2) teamwork had a direct positive effect on work motivation, (3) school culture had a direct positive effect on job satisfaction, (4) teamwork had an effect directly positive to job satisfaction, (5) school culture has a direct positive effect on performance, (6) teamwork has a direct positive effect on performance, (7) work motivation has a direct positive effect on performance, and (8) job satisfaction has a direct positive effect on the performance. In accordance with the provisions of the Q Test used to test the suitability of the model in this study, if there is no path coefficient that is not significant, then the proposed model is perfect fit with the data, so that the hypothetical model of performance proposed is scientifically accepted. So, the results of the study found a Junior High School Hypothetical Model based on the results of the coherence truth test and the correspondence truth test.

Keywords: School Culture, Teamwork, Motivation, Satisfaction, Performance.