

DAFTAR ISI

	Halaman
ABSTRAK	i
ABSTRACT	ii
KATA PENGANTAR	iii
DAFTAR ISI	vi
DAFTAR TABEL	viii
DAFTAR GAMBAR	x
DAFTAR LAMPIRAN	xi
BAB I. PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang Masalah	1
1.2 Identifikasi Masalah	8
1.3 Batasan Masalah	9
1.4 Rumusan Masalah	9
1.5 Tujuan Penelitian	10
1.6 Manfaat Penelitian	10
BAB II. TINJAUAN PUSTAKA	11
2.1 Kajian Teoritis	11
2.1.1 Kemampuan Representasi Matematis	11
2.1.2 <i>Adversity Quotient</i>	15
2.1.3 <i>Problem Based Learning</i>	21
2.1.4 Pembelajaran Konvensional	27
2.1.5 Kemampuan Awal Matematika	29
2.1.6 Teori Belajar Relevan	30
2.2 Penelitian Relevan	32
2.3 Kerangka Konseptual	37
2.4 Hipotesis Penelitian	41
BAB III. METODE PENELITIAN	43
3.1 Jenis Penelitian	43
3.2 Tempat dan Waktu Penelitian	43
3.3 Populasi dan Sampel Penelitian	43
3.4 Desain Penelitian	44
3.5 Variabel Penelitian	46
3.6 Defenisi Operasional	47

3.7	Teknik Pengumpulan Data	49
3.8	Uji Coba Instrumen	56
3.9	Prosedur Penelitian	64
3.10	Teknik Analisis Data	67
BAB IV. HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN		79
4.1	Deskripsi Hasil Penelitian	79
4.1.1	Deskripsi Data Hasil Nilai KAM Siswa	79
4.1.2	Deskripsi Hasil Tes KRM Siswa	84
4.1.3	Deskripsi Data Hasil <i>Adversity Quotient</i>	87
4.1.4	Pengujian Hipotesis	90
4.2	Pembahasan	101
4.2.1	Faktor Pembelajaran	102
4.2.2	Kemampuan Awal Matematika Siswa	108
4.2.3	Kemampuan Representasi Matematis Siswa	109
4.2.4	<i>Adversity Quotient</i>	113
4.2.5	Interaksi antara Model Pembelajaran (PBL dan Konvensional) dan KAM terhadap Kemampuan Representasi Matematis Siswa	116
4.2.6	Interaksi antara Model Pembelajaran (PBL dan Konvensional) dan KAM terhadap AQ	117
BAB V. SIMPULAN, IMPLIKASI DAN SARAN		119
5.1	Simpulan	119
5.2	Implikasi	119
5.3	Saran	121
DAFTAR PUSTAKA		123
LAMPIRAN		128