

## BAB V

### SIMPULAN, IMPLIKASI DAN SARAN

#### 5.1. Simpulan

Berdasarkan deskripsi pembahasan hasil penelitian dan pengembangan model pembelajaran *blended learning*, maka simpulan yang dapat dijelaskan adalah sebagai berikut:

- (1) Berdasarkan hasil uji kelayakan produk dalam kegiatan validasi produk oleh tim ahli disimpulkan bahwa model pembelajaran *blended learning* yang dikembangkan secara *online* pada mata pelajaran bahasa Inggris dinyatakan sangat layak digunakan dalam pembelajaran., demikian halnya berdasarkan hasil uji coba produk kepada pengguna (siswa) disimpulkan bahwa model pembelajaran *blended learning* yang dikembangkan secara *online* pada mata pelajaran bahasa Inggris dinyatakan sangat layak digunakan dalam pembelajaran.
- (2) Berdasarkan hasil uji tes belajar diperoleh rerata hasil belajar siswa yang dibelajarkan dengan menggunakan model pembelajaran *blended* secara *online* lebih besar dibandingkan dengan menggunakan model pembelajaran *blended learning* secara *offline* dan berdasarkan perhitungan uji hopetesis diperoleh nilai  $t_{hitung}$  lebih besar dari pada nilai  $t_{tabel}$ , maka disimpulkan  $H_0$  diterima dalam arti bahwa model pembelajaran *blended learning* bahasa Inggris yang dikembangkan secara *online* efektif dalam meningkatkan hasil belajar.

## 5.2. Implikasi

Keberhasilan pengembangan produk model pembelajaran *blended learning* sebagaimana yang dijelaskan pada simpulan pada halaman sebelumnya, maka penerapan model pembelajaran *blended learning* secara *online* merupakan prioritas rujukan dalam setiap pemilihan model pembelajaran. Hal ini juga didukung dengan pesatnya perkembangan teknologi bidang informasi dan kebutuhan belajar masyarakat millennial yang berkarakter sebagai “*society based on information and knowledge*”, sehingga penerapan model pembelajaran *blended learning* secara *online* sangat relevan dengan eranya dan perkembangan masyarakat (siswa), disamping itu penerapan pembelajaran *blended learning* secara *online* sangat mendukung dalam upaya meningkatkan akselerasi pencapaian hasil belajar dalam ekosistem dunia pendidikan ‘merdeka belajar’ berbasis digital saat ini .

Sebagai tindak lanjut berkaitan dengan keberhasilan hasil penelitian ini sebagaimana yang dijelaskan di atas , maka diharapkan kepada guru mata pelajaran bahasa Inggris dan guru lainnya untuk menggunakan model pembelajaran *blended learning* secara *online* sebagai upaya untuk meningkatkan hasil belajar siswanya; dan kepada sekolah untuk mensosialisasikan dan memberikan pelatihan pengembangan model pembelajaran *blended learning* secara *online* kepada seluruh gurunya sebagai upaya untuk mengembangkan kemampuan dan keterampilan guru dalam mendisain model pembelajarannya dan meningkatkan kualitas pencapaian hasil belajar sekolah.

### 5.3. Saran

Merujuk kepada deskripsi pembahasan hasil pengembangan model pembelajaran *blended learning* pada mata pelajaran bahasa Inggris, maka ada beberapa saran yang dapat disampaikan dengan penjelasan sebagai berikut :

1. Disarankan secara khusus kepada guru mata pelajaran bahasa Inggris untuk menggunakan model pembelajaran *blended learning* secara *online* sebagai upaya untuk meningkatkan hasil belajar siswanya;
2. Disarankan secara umum kepada seluruh guru untuk menggunakan model pembelajaran *blended learning* secara *online* sebagai upaya untuk meningkatkan hasil belajar siswanya;
3. Disarankan kepada seluruh guru untuk mengembangkan model pembelajaran *blended learning* secara *online* dalam upaya mengembangkan model pembelajarannya;
4. Disarankan kepada sekolah untuk mengembangkan model pembelajaran *blended learning* secara *online* dalam upaya mengembangkan model pembelajarannya;
5. Disarankan kepada sekolah untuk mensosialisasikan dan memberikan pelatihan pengembangan model pembelajaran *blended learning* secara *online* kepada seluruh gurunya sebagai upaya untuk mengembangkan kemampuan dan keterampilan dalam mendisain model pembelajarannya.
6. Disarankan kepada peneliti lanjutan yang bertajukan pengembangan model pembelajaran *blended learning* untuk:
  - 6.1. Menggunakan metode penelitian penelitian dan pengembangan dengan mengadopsi prosedur pengembangan model Borg dan Gall, Dick dan

Carey dan Bielawski atau menambahkan model pengembangan lainnya agar keakuratannya lebih terjamin terkait model pembelajaran ini;

6.2. Komponen strategi pembelajaran *blended learning* (khusus secara *online*) yang dilakukan dalam penelitian ini masih bersifat *asynchronous* dalam arti belum bersifat *synchronous* (belum berbentuk *virtual learning environment* atau *video conference* maka disarankan kepada peneliti lanjutan untuk mengatasi keterbatasan ini agar lebih maksimal;

6.3. Keberhasilan penelitian ini hanya sebatas pada satu variabel yaitu hasil belajar pada satu sekolah dan satu materi pelajaran dan disarankan kepada peneliti lanjutan untuk menambah atau mengkaji jenis variabel lainnya di beberapa sekolah dan beberapa materi sehingga keterhandalan model pembelajaran *blended learning* yang dikembangkan dapat diketahui dan dapat didiseminasi secara masif.

6.4. Mencermati atas keberhasilan yang dilakukan dalam penelitian ini dengan mengadopsi prosedur pengembangan produk dari model Borg and Gall, Dick and Carey dan Bielawski serta dukungan korelasi teori belajar behavioristik, kognitif dan konstruktif membuktikan bahwa model dan teori yang dimaksud (masih) cukup handal dan layak dan disarankan kepada peneliti lanjutan untuk menggunakannya dalam penelitian dan pengembangannya guna untuk mengetahui keterhandalannya sebagaimana yang dilakukan dalam penelitian ini..